

## Информация о реализации рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска» За первое полугодие 2021-2022 учебного года

Цель воспитательной работы школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска» на 2021-2022 учебный год.

### 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный

Циклограмма годовых ключевых дел (коллективные творческие дела - КТД)

Триместр 1	КТД «ДЕНЬ НАУКИ И ТВОРЧЕСТВА»
Триместр 1	КТД «День самоуправления»
Триместр 2	КТД «Новогодний калейдоскоп
Триместр 2	КТД «Широка страна моя
Триместр 3	КТД (тематическое, сменное)
Триместр 3	КТД «Салют, Победа!»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел в 1 полугодии

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
3	3	0

Название ключевого дела	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
«Неделя науки и творчества»	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со	

«День самоуправления»	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
«Новогодний калейдоскоп»	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	

## 2. Модуль «Классное руководство и наставничество» инвариантный

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях](#) (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «СОШ№51 г.Челябинска»; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Показатели деятельности руководителей	оценки классных	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса		Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе		Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 75% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе		Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год)
Уровень воспитанности учащихся		Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание		Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; городских соревнованиях по плаванию, шашкам, шахматам; экскурсиях в 10ПЧ города; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др _____

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода (объединения дополнительного образования в школе).

2020-2021 гг.	2021-2022гг. (1 полугодие)
---------------	----------------------------

36%	77%
-----	-----

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

Направленность программы	Название программы, срок освоения, ФИО Педагога
Социально-гуманитарное	Объединение «Сообщество юных патриотов «Исток»». Федотова А.В.
Художественное	Объединение «ВИА» Петрушкин А.С.
	Объединение «ВИА» Баюнов А.И.
	Объединение «Вокальный ансамбль «Тоника»» Тимреева Н.В.
	Объединение «Фольклор» Воеводина П.А.
	Объединение «Изостудия» Кривенькая О.С.
	Объединение «Хореография» Сажко А.Е.
	Объединение «Театральный коллектив» Галеева Е.М.
	Объединение «Баскетбол» Баюнов А.И.
Физкультурно-спортивное	Объединение «Волейбол» Назарова Е.С.
	Объединение «Легкая атлетика» Никитченко А.И.
	Объединение «Тхэквондо» Милешкин П.В.
	Объединение «Программирование в среде «ЛЕГО»» Кочанова И.С. .
Техническое	Объединение «Автомеханика» Бурда М.Н.
	Объединение «Автомеханика» Совалков В.Б.

Динамика негативных проявлений

	2020-2021 гг.	2021-2022гг. (1 полугодие)
Конфликтные ситуации	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН Отдела МВД России по Ашинскому району	2	2
Количество обучающихся, состоящих на педагогическом учёте	3	0

Охват членов школьного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников школы

2020-2021гг.	2021-2022гг. (1 полугодие)
61%	72%

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

### Всероссийские конкурсы

	2020-2021гг. участников	2021-2022 (1 полугодие), участников
Всероссийские	11	149
Региональные	65	31
Муниципальные	266 (очные конкурсы и конкурсы с применением дистанционных технологий)	79

### Победители конкурсов

	2020-2021гг.	2021-2022гг. (1 полугодие)
Всероссийские	0	0
Региональные	11	4
Муниципальные	85	7

### Призёры конкурсов

	2020-2021гг. (очные, дистанционные)	2021-2022гг. (1 полугодие), (очные, дистанционные)
Всероссийские	0	17
Региональные	4	8
Муниципальные	67	14

### Классы-лидеры участия в конкурсах разного уровня

Место	Класс	Количество конкурсов
1	10А	8
2	5А	7
3	9А	6

### Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель - учитель»	Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); -анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», "Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др. -заседание рабочей группы по введению ФГОС	Наставники - 2 , Молодые специалисты - 2

		<p>«Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», "Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов", «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности» и др.;</p> <p>- посещение уроков молодых учителей, - совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»; Современный урок: структура и конструирование», «Современные технологии воспитания»;</p> <p>- посещение уроков, классных часов учителей - стажистов молодыми учителями;</p> <p>- мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>- круглый стол "Основные проблемы молодого учителя", «Я - классный руководитель»;</p> <p>- обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования" и др.</p>	
2	«учитель ученик»	<p>Курс внеурочной деятельности:</p> <p>- проектная деятельность (4-11 классы);</p> <p>- работа объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, технической направленности; художественной направленности;</p> <p>- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН Отдела МВД;</p> <p>- проведение коллективных творческих дел («Выборы -2021г., «День самоуправления» и др.);</p>	Классные руководители - 20, обучающихся- 530
3	«ученик-ученик»	<p>Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление);</p> <p>- работа вожатского сектора;</p> <p>- участие обучающихся 8-9 классов в работе школьного лагеря дневного пребывания «Республика «Счастливое детство»» в роли вожатых</p>	Вожатые (учащиеся) -20, обучающихся -140 учеников

### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный

Внеурочная деятельность реализуется в 1 - 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Блок начальная школа:

«Я- пешеход и пассажир»
«Динамическая пауза»,
«Уроки нравственности»
«Моя малая Родина»
«Психологическая азбука»,
«Занимательный мир русского языка»
«Учусь создавать проекты»
«Информатика»
«Игрушки из ситца»
«Риторика»
«Умники и умницы»

+

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы

Основы естествознания
Мир через театр
Азбука общения
Общая физическая подготовка
<b>Мой выбор</b>
Нам все на свете интересно
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
<b>Подвижные игры</b>
<b>Юные патриоты</b> [
Занимательная информатика

Курсы внеурочной деятельности 10-11 классы

Твоя профессиональная карьера
Основы финансовой грамотности

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, модели роботов «Марш роботов», праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс «Арт - Ёлка», игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акциях: «Добрая суббота», «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки - букеты для мамы (3D моделирование), «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», игра- квест «Путешествие с Тигренком», экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу», «Чистая тарелка», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, открытие школьного спортивного «Движение», «Здравствуй, Новый год!», викторина «Крылья для Родины»

- тематических предметных неделях: КВН «Виват, наука!», квест - игра «Энергопоиск», ЧВС «Науке - громкое ура!», устный журнал «История ёлочных украшений»;

- спортивных мероприятиях: велопробег, Всероссийский день бега « Кросс бега», игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования «Штурм Измаила», спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

-выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забывать не имеем право», «Символ года Тигр-rrr-p!»;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

#### **4. Модуль «Школьный урок» инвариантный**

За первое полугодие заместителями директора по учебной работе были посещены уроки: в начальной школе - в 1 классах - 7 уроков, во 2 классе 4 урока, в 5 - 11 классах - 23 урока.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Лидерцентра по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сберкласс», «Сферум», «Инфоурок», создают интерактивные доски Мiго на онлайн-платформе, интерактивные плакаты, ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения,

предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

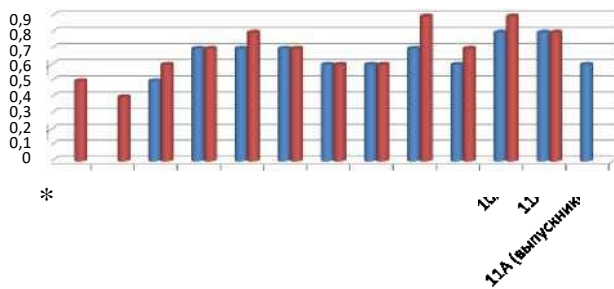
5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

**5. Модуль «Самоуправление» инвариантный для ОО, СО, вариативный для НО**

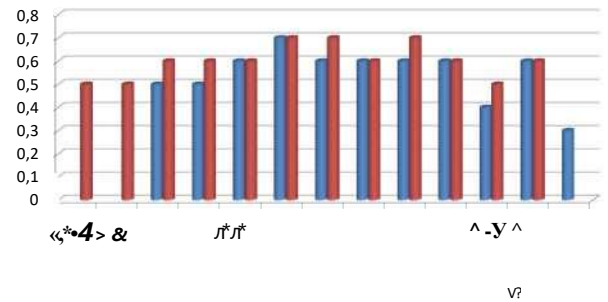
С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

С целью определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе проведен опрос (автор М. И. Ро

Организованность классного коллектива

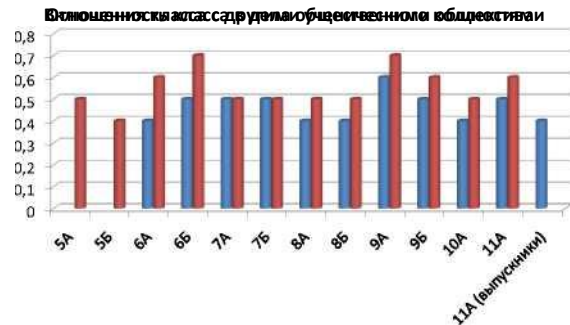
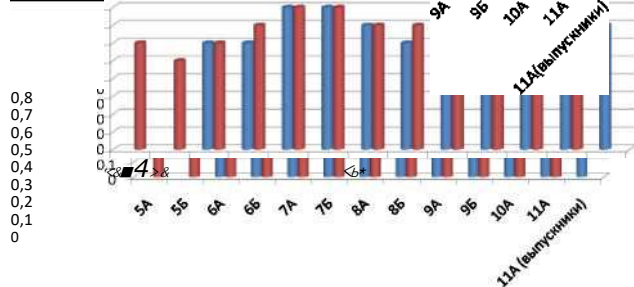


Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность









В первом полугодии 2021-2022 учебном году:

- проведено 5 заседаний Лидерцентра,
- 7 сборов председателей 5-11 классов,
- 6 сборов редколлегии 5-11 классов,
- оформлено 3 выпуска газеты «51 й скорый».

Школьной думой проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям КТД «ДЕНЬ НАУКИ И ТВОРЧЕСТВА», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

-школьная акция по созданию закона школы. Каждый класс предлагал по 1 (2), позже все законы были рассмотрены на заседании Лидерцентра и обсуждены, внесено одно предложение в проект законов школы;

-проведение новогодних сценариев для учащихся 7-11 классов.

#### 6. Модуль «Детские общественные объединения» вариативный

Действующие на базе школы детские общественное объединение - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Мероприятия, проведённые в первом полугодии 2021 -2022 учебного года

РДШ	Лидерцентр
«Мы - добровольцы!»	
Час общения на тему «Возьмемся за руки, друзья»	Районные соревнования, посвященные взятию А. В. Суворовым в 1790 году турецкой крепости Измаил
Акция «Цветы для мамы»	Школьная акция ко Дню Конституции Российской Федерации
Уборка дорожки от снега к дому ветеранов (5 раз)	Беседа «Наши ученики - Герои, объединённые одной судьбой» к Дню Героев Отечества
Помощь приюту животных «Кот и пёс»	Викторина «А.Н.Туполев - Герой Отечества»
Квест-игра "Энергопоиск"	Беседа «В жизни всегда есть место подвигу!» к Дню Героев Отечества о выпускниках 2021г.
Экологической акции «Чистый четверг»	Участие в областном фотоконкурсе «Памятки природы сквозь объектив», посвящённом 100- летию организации первых особо охраняемых природных территорий»
Участие во Всероссийской акции «Добрая суббота»	Навстречу Дню народного единства. Акция 5 самых неизвестных народов России
Квест-игра «Путешествие в мир стихов А. Барто	Муниципальный молодёжный образовательный форум
Работу по благоустройству пришкольного участка	V Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»
	Акция «Всемирно-всемирно. 9 мая 1945 года. История одной фотографии»

В 2021 г. (апрель) открыто первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:
  - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
  - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
  - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
2. Организационные:
  - ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
  - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
  - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
  - проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
  - организация работы в социальных сетях;
  - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:
  - раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
  - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
  - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

#### **7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» вариативный**

В рамках реализации направления были проведены экскурсии в г.Кыштым, г.Миасс, по городам Челябинску ( всего 56 экскурсий).

#### **8. Модуль «Профориентация» инвариантный для ОО, СОО, вариативный для НОО**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, представителями службы занятости населения г.Челябинска.

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
Проведение общешкольного субботника; тематические беседы «Мой труд - моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог - одна твоя»; экскурсии в ПЧБ г.Челябинска; встречи с работниками службы занятости населения г.Челябинск, интересными людьми города, родителями; анкетирование; беседы-встречи со студентами (выпускниками школы), КТД «День самоуправления», информационный лекторий с участием старшеклассников,	Организация встреч с сотрудниками ПЧ 10, кружков и спортивных секций, с выпускниками школы (студентами разных ВУЗов Российской Федерации), посещение кружков в детской школе искусств, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др.

Западающие стороны: не проводятся уроки технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов на базе школы, в первом полугодии ученики не приняли участие в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills.

#### **9. Модуль «Школьные медиа» вариативный**

Школьное «Медиа KIDS» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Деятельность медиа-центра основана на самостоятельной деятельности школьников. Это направление в данный момент в развитии..

#### **10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» вариативный**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки «Край родной, навек любимы», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября - День знаний», «Мама - слово дорогое», «Спортсмены - мои соотечественники», «С Новым годом».

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Модуль «Работа с родителями» инвариантный

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2020-2021 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в АМР»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ОДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

В 10А, 9А,4А, 5А,5Б, 4А классах имеются свои классные традиции - походы в лес, загородный лагерь, велопробеги учащихся класса вместе с классным руководителем и родителями.

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 2-3 родительских собраний.

Проблема Недостаточное количество родителей приняли участие в анкетировании «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

Решение. Усилить работу во втором полугодии 2021-2022 учебном году по анкетированию родителей учащихся «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

#### **11. Модуль «Школьный музей» вариативный**

Целью работы школьного историко-краеведческого музея является краеведческая поисковая деятельность, направленная на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание истории своего народа, родного края, жизни людей Ленинского района, г.Челябинска, России.

В первом полугодии для учащихся 1-3 классов проведены экскурсии в школьный музей, для учащихся 1 классов проведена беседа ко Дню Героев Отечества (выпускникам школы, погибшим, выполняя интернациональный долг в Афганистане). На базе музея проводятся тематические занятия по внеурочной деятельности по разделам экспозиций музея.

#### **Выводы:**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа сектора ЮнКор Лидерцентр о выпуску общешкольной газеты «51 й скорый»; -работа по внеурочной деятельности;
- работа театральной студии
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе: -организация работы по ученическому самоуправлению (не было работы (в системе) школьного радио «По секрету всему свету!»);

-не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

Во втором полугодии 2021-2022гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.