

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
Педагогического совета МБОУ СОШ № 51
протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ № 51 _____ Тищенко И.В.

Комплексная программа профилактики

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51»

Паспорт программы.

Наименование Программы	Комплексная программа профилактики
Цель Программы	<p>Формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению.</p> <p>Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации.</p> <p>Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.</p> <p>Создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе</p>
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">• формирование у обучающихся знаний и системы представлений о правовом и политическом устройстве общества, заложив основы правового и политического сознания личности;• создание условий для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения,• формирование умений пользоваться своими правами, личными свободами и соблюдать свои обязанности;• формирование эмоционально целостного отношения к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны,• формирование у обучающихся толерантности и эмпатии;• совершенствование правовых и организационных механизмов, обеспечивающих эффективное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех служб школы;• осуществление мер общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время;• укрепление служб социальной, психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки• несовершеннолетних и их родителей.• оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним• выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание потребности в здоровом образе жизни; изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам, алкоголю, курению и формирование личной ответственности за свое поведение; - противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде;
Сроки реализации Программы	2021 – 2023 годы
Основные участники Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический коллектив школы ✓ Обучающиеся ✓ Родители (законные представители) обучающихся ✓ Учреждения и ведомствами системы профилактики Ленинского района г. Челябинска
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г 2. Конвенция о правах ребенка 1989г. 3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г 4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г 5. Законом Российской Федерации "Об образовании" 6. «Национальная доктрина образования» Правительства РФ от 04.10.2000г 7. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120 8. Законом Челябинской области от 28 ноября 2002 года №125-30 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» 9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении 10. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51»
Кадровое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Директор МБОУ СОШ № 51; ✓ заместители директора; ✓ педагоги; ✓ классные руководители; ✓ педагог - психолог; ✓ социальный педагог; ✓ педагоги – организаторы, кружков, секций, спецкурсов, факультативов; ✓ родители; ✓ библиотекари
Партнеры Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Комитет по делам образования г. Челябинска; ✓ Администрация Ленинского района г. Челябинска ✓ СП МКУ «ЦОДОО» по Ленинскому району г. Челябинска; ✓ Комиссия по делам несовершеннолетних

	<p>Администрации Ленинского района г. Челябинска;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отдел полиции Ленинский УМВД России по городу Челябинску ✓ Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения по Ленинскому району города Челябинска». ✓ Учреждения дополнительного образования г. Челябинска ✓ ГБУЗ «ОКБ№2» ✓ Управления социальной защиты населения администрации Ленинского района города Челябинска ✓ «Социально-реабилитационный центр» Ленинского района
Объемы и источники финансирования Программы	В рамках текущего финансирования основных исполнителей Программы - Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51»
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы профилактической работы в школе • повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия • улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений • создание стабильных условий для несوвершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними • Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления • Уменьшение числа «трудных» подростков в школе. • Создание здоровой и безопасной среды в школе. • Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль реализации Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.
Оценка эффективности реализации Программы	интерпретация результатов диагностики, количественное сравнение данных, полученных до и после определённого вида проведённой профилактической работы, мониторинг за конкретный период деятельности по профилактике.

Пояснительная записка

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Подростков и молодежь успешно используют в своих целях наркодельцы и криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Как следствие этого, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышло повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагоприятных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у 40% подростков, средовой адаптации учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Концептуальные подходы

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагоприятием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе

класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения **профилактики**:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей

сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома.

Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На уровне этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Механизм реализации программы

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение и поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Поэтому программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

- **Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.
- **Аксиологичность:** формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.
- **Многоаспектность:** сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
- **Последовательность** (этапность).
- **Преемственность.**
- **Законность:** первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.
- **Партнерство:** консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.
- **Целостность:** единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.
- **Саморазвитие:** уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

Профилактическая программа школы включает основных ее участников :

- работа с учащимися;
- взаимодействие с родительской общественностью;
- работа с педагогами школы;
- сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Программа предполагает работу по нескольким направлениям:

1. Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом.
2. Диагностическая работа
3. Профилактическая работа с обучающимися
4. Профилактическая работа с семьями обучающихся

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему

родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Управляющего Совета школы.

Для достижения положительного результата действия программы педколлектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столов, педсоветах конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Именно школа должна взять на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, кадрово-профессиональный состав и глубокие традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программы.

В программе применяются следующие понятия:

- **Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- **Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и(или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- **беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- **антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- **семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- **индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с

индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Результаты выполнения программы

- организация профилактической деятельности, способствующей снижению совершения правонарушений среди несовершеннолетних
- Разработка эффективных методов совместной деятельности участников воспитательного процесса школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей и учащихся школы
- Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы
- Уменьшение факторов риска совершения правонарушений, заражения болезнями социального характера, употребления алкоголизма, табакокурения, наркомании. Усиление личностных ресурсов сознания обучающихся, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения, с риском заболеваний социального характера, алкоголизма и употребления ПАВ.
- Наличие навыков противодействия асоциальному поведению, решение жизненных проблем, поиск, восприятие и оказание социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях себе и другим, принятие ответственности за собственное поведение, эффективность открытого общения. Формирование здорового образа жизни и эффективных линий поведения у детей и подростков
- Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
- Создание здоровой и безопасной среды в школе.

Точки риска:

- отсутствие или недостаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики,
- невозможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время,
- недостаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних

Реализация программы предполагает тесное взаимодействие и совместную деятельность Администрации школы, Отделом УМВД по Ленинскому району, органами социальной защиты населения, СП МКУ «ЦОДОО» по Ленинскому району, органов здравоохранения, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Оценка эффективности программы

Эффективность программы оценивается по количественным и качественным показателям:

-снижение числа обучающихся, поставленных на все виды профилактического учета за совершение поступков, связанных с правонарушениями, употреблением веществ, вредных для здоровья;

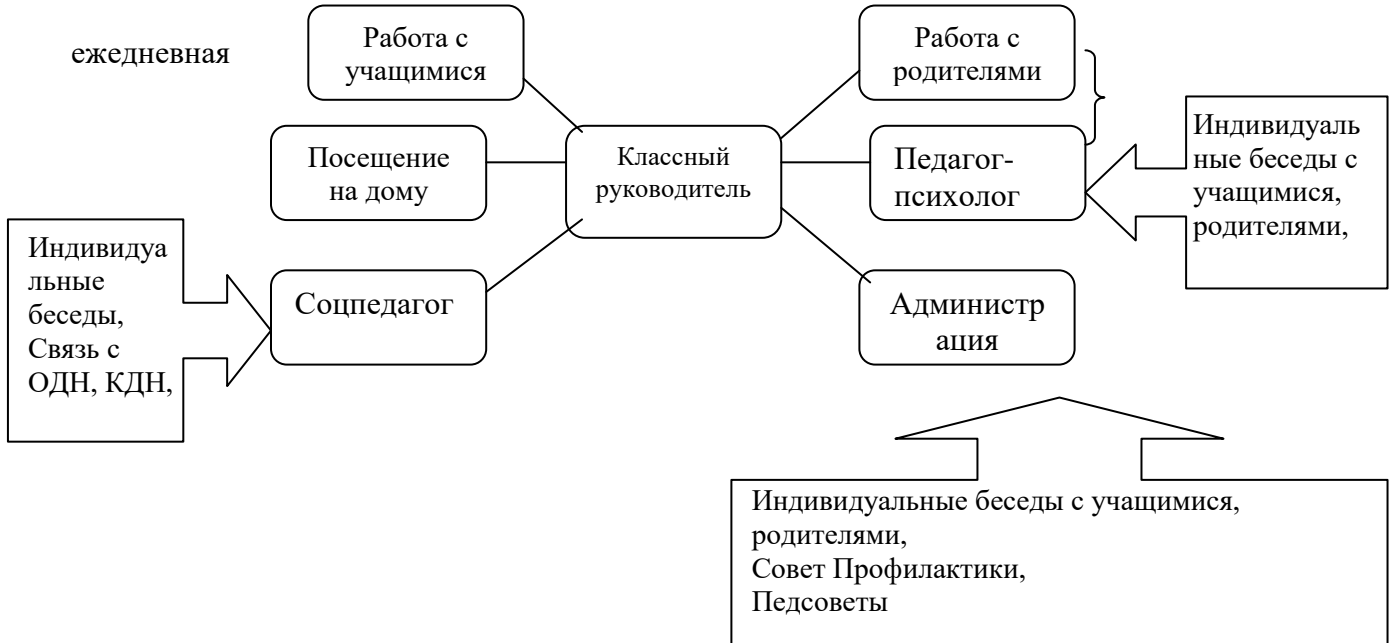
-количество педагогов, повысивших квалификацию;

-оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации программы.

Достижение поставленных задач будет оцениваться в ходе анализа ситуации творческой группой из представителей администрации, педагогов.

Результаты будут обсуждаться на общих родительских собраниях в 2021-23 годах, на педагогических советах.

Схема профилактической работы МБОУ СОШ №51



Мероприятия программы

1 направление: *Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом.*

№	Ключевые компоненты	Формы работы	Срок	Ответственные
1.	Планирование и коррекция профилактической работы	Составление тематических годовых планов	август	Зам. Директора Социальный педагог Педагог-организатор
2.	Организация работы школьного Совета профилактики		ежегодно	Зам. директора
3.	Проведение тематических педагогических советов. Организация инструктивных совещаний с классными руководителями по вопросам социально-правовой работы в школе.		в течение учебного года	Зам. директора, социальный педагог
4.	Педагогический всеобуч для родителей		в течение учебного года	Зам. директора, социальный педагог классные руководители,
5.	Составление социальных паспортов классов и школы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование.	Сентябрь - октябрь	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
6.	Ведение баз данных учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (КДН и ЗП, ПДН УМВД, внутришкольном), карт семей	Работа с документацией	В течение года	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
7.	Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки	Наблюдение, анкетирования, опросы	В течение года	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
8.	Участие в профилактических операциях «Образование всем детям», «Дети улиц»,		В течение года	Зам. директора, классные руководители,

	«Защита», «Я и закон» «Подросток»,			социальный педагог
--	---------------------------------------	--	--	--------------------

2 направление: *Диагностическая работа с учащимися и их семьями*

№	Ключевые компоненты	Формы работы	Срок	Ответственные
1.	Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми.	апрель-июнь, сентябрь-октябрь	Зам. директора, соц. педагог, психолог, классные руководители
2.	Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы.	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование.	август-ноябрь	Классные руководители, психолог, соц. педагог, родители.
3.	Адаптация школьников 1,5, , 10-х классов.	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов.	сентябрь-декабрь	зам. директора, кл. руководители, учителя.
4.	Проведение социально-педагогического мониторинга	Рейды по закреплённой за школой территории	август	Зам. директора, педагоги школы
		Постановка на учет «трудных» подростков (внутришкольный учет).	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
		Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, с целью организации индивидуального подхода к учащимся в общении.	в течение учебного года	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог

5.	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы.	в течение учебного года	Классные руководители и учителя, психологи, зам. директора по ВР, социальный педагог, совет по профилактике .
6.	Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы.	в течение учебного года	Психолог, социальный педагог, совет по профилактике .
7.	Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы, индивидуальные коррекционные занятия	в течение учебного года	Психолог, классные руководители

3 направление: Профилактическая работа с обучающимися строится по следующим направлениям:



Содержание и формы воспитательной работы школы	
Модуль - направление «Предупреждение неуспеваемости.»	
Главные идеи и цели	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение выполнения Закона РФ «Об образовании». • Повышение уровня обученности и качества обучения отдельных учеников и школы в целом
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду. • Повышение ответственности родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании • выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний учащихся; • принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества знаний учащихся.
Содержание деятельности	<p>Профилактика и предупреждение прогулов. Ликвидация пробелов в знаниях. Внутришкольный контроль по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении.</p> <p>Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Совета по профилактике.</p> <p>Создание имиджевых характеристик успешного человека.</p>
Формы и методы воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия. 2. Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением учащихся, склонных к пропускам уроков. 3. обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. 4. Посещение на дому учащихся, прогуливающих занятия 5. Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (пропускающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками 6. Составление плана работы учителями – предметниками с неуспешными учащимися, учитывая их индивидуальные особенности 7. Участие в конкурсах «Лидер года», «Лучший класс», Сборах лидеров и т.д.
Модуль - направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»	
Главные идеи и цели	воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у учащихся знания и дать им систему представления о правовом и политическом устройстве общества, заложив основы правового и политического сознания личности; - научить учеников приема безопасного и ответственного поведения, - сформировать умения пользоваться своими правами, личными свободами и соблюдать свои обязанности; - сформировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному

	поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны, - формировать у учащихся толерантность и эмпатию.
Содержание деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам. 2. Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории. 3. Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации. 4. Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения. 5. Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию, самостроительству личностей. 6. Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни. 7. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
Формы и методы воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в профилактических акциях «ОВД», «Защита», «Дети улиц», «Я и закон», «Подросток» и т.д. 2. Просмотр фильмов и социальных видеороликов 3. День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД, прокуратуры) 4. Классные часы, беседы на тему «Знаешь ли ты свои права?» ко Дню принятия. Конвенции о правах ребёнка, День Жертв ВИЧ И СПИДа и т.д. 5. Классные часы, беседы на тему «Материнство. Мать: социальные и физиологические аспекты» 6. Всероссийская акция «Мы – граждане России». День прав человека. <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск тематических стенгазет • Классные часы, беседы. • Общешкольная линейка • Общешкольная тематическая линейка «День прав человека. День Конституции РФ». 7. День самоуправления 8. Учебно-полевые сборы с юношами 10-х классов 9. Неделя истории и правоведения «Этих дней не смолкнет слава». 10. День безопасности в образовательных учреждениях <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Лето - счастливая и опасная пора»; • «Вот и стали мы на год взрослей». 11. «Праздник Детства» - праздничные мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей 12. «Зарниц » - районная военно-спортивная игра
Модуль - направление «Правовое просвещение»	
Главные идеи и	Правовая активность одна из главных характеристик современной

цели	личности. Повышение правовой культуры общества в целом. Формирование и развитие гражданского общества.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание высоко-нравственной личности, способной в правовом пространстве, даже при минимуме конкретных правовых знаний, не нарушать законы; ✓ формирование устойчивой линии активного поведения и умение управлять собственным поведением, в рамках закона, а не за его пределами; ✓ помочь выработать внутреннюю потребность человека в правомерном поведении, позволяющим руководить своими действиями в рамках закона; ✓ научить школьников грамотно ориентироваться в правовом пространстве; ✓ осознание ценности права и осуществление выбора варианта правомерного поведения; ✓ формирование у учащихся уважение к закону как средству созидания, предотвращения хаоса, беспорядков и конфликтов; ✓ выработать в сознании учащихся программу, которая смоделирует их будущее поведение как правомерное; ✓ сформировать навыки законопослушного поведения.
Содержание деятельности	Через ведение факультативных курсов в 10 классах («Основы правовых знаний», «Избирательное право»).
Формы и методы воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (УМВД, ГИБДД) и прокуратуры для учащихся. 2. Классные часы: «Мы тоже имеем права», «Что такое чувство ложного товарищества», «Как попадают в преступную группу», «Осторожно! Нельзя!» и др. 3. Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание». 4. Ведение элективного курса «Основы правовых знаний» в 10 классах школы. 5. Конкурс рисунков и плакатов: «Осторожно. Улица!» начальная школа; «Нет пьянству и наркотикам!» – 5-11 классы 6. Цикл классных часов «Я – гражданин России» 7. Участие в районном этапе конкурса «Я – гражданин России»
Модуль - направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»	
Главные идеи и цели	<p>Главные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека; - воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма; - стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного. <p>Главная цель: Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости</p>

	<p>здоровья для собственного самоутверждения.</p> <p>Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению психоактивных веществ, становление активно отрицательной позиции по отношению к ПАВ у большинства учащихся.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью; - создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции; - способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом; - формировать личную ответственность за свое поведение,; - сдерживать вовлечения учащихся в прием психоактивных веществ за счет пропаганды здорового образа жизни, - формировать антинаркотические установки учащихся в результате осуществляемой педагогическим персоналом профилактической работы.
Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья; - изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом; - разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом; - поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой; - привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье
Формы и методы воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с медработниками 2. Встречи с работниками суда, прокуратуры, ОВД с целью предупреждения нарушений. 3. Индивидуальные беседы с детьми стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних 4. Мероприятия, направленные на обеспечение реализации Федерального закона «Об ограничении курения табака». Профилактики наркомании и алкоголизма. 5. Совместные рейды учителей совместно с представителями РОВД в местах массового пребывания учащихся в вечернее время с целью предупреждения правонарушений. 6. Встречи с работниками военкомата, курсантами военных училищ, ветеранами 7. Тематические акции и мероприятия 8. Дни здоровья 9. «День спорта», « День ГТО» 10. Первенство школы по игровым видам спорта

	<p>11. Городские и районные спортивные соревнования (согласно Календарю спортивных соревнований)</p> <p>12. «Весёлые старты», «Народные забавы» (соревнования в силе и ловкости), Эстафеты и конкурсы</p> <p>13. Спортивно-оздоровительные игры и соревнования «А ну-ка, парни!», «Мы – молодые»</p> <p>14. Спартакиады школьников</p> <p>15. Районная военно-спортивная игра «Зарница»</p> <p>16. Мониторинг состояния здоровья учащихся</p> <p>17. Пропаганда здорового образа жизни через работу волонтерского отряда «Твой выбор».</p> <p>18. Конкурсы рисунков и плакатов, буклетов и листовой пропагандистского содержания</p> <p>19. Постоянное обновление стенда «Всё в твоих руках»</p> <p>20. Рейды «Курению бой объявили мы с тобой»</p> <p>21. Просмотр фильмов о вреде наркотических средств «Наркотики - как они есть»</p> <p>22. День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД, прокуратуры)</p> <p>23. Вечер для старшеклассников «Здоровая молодежь! Здоровое будущее!»</p> <p>24. Месячник оборонно-массовой работы</p> <p>25. Районная акция «Молодежь против наркотиков» - профилактика потребления наркотических средств</p>
<p>Модуль - направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»</p>	
<p>Главные идеи и цели</p>	<p>Создание механизмов формирования толерантных качеств личности обучающихся на основе гуманистического мировоззрения в контексте модернизации образования</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для формирования толерантных установок личности в воспитательном пространстве школы; ✓ обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и учащихся в учебном и воспитательном процессе и внеучебной деятельности, при которой реализуются навыки коммуникативной толерантности и возникают предпосылки для развития толерантных качества. ✓ нахождение эффективных форм, методов, приемов и средств формирования толерантных качеств личности: эмпатии, доверия, сочувствия, сопереживания, открытости и т.д. ✓ развитие у школьников качеств, сопутствующих толерантности личности: доброта, чуткость и отзывчивость, ответственности, восприятие других культур, способность ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность; ✓ организация взаимодействия на принципах толерантности в процессе введения в практику новых общешкольных традиций ✓ создание условий для саморазвития личности ребенка как носителя толерантности сознания; ✓ моделирование ситуации условий взаимодействия, в которых

	<p>переплетаются социальные разноуровневые установки и понятия, требующие ответственного решения;</p> <p>✓ организация социальной практики учащихся с целью разрешения конфликтов в повседневной жизни нравственными и правовыми способами</p>
Содержание деятельности	<p>В школе проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов</p> <p>Педагогический коллектив проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности.</p> <p>Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.</p> <p>В школе организована работа консультативных пунктов для учащихся, родителей с привлечением школьных психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних - создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;</p> <p>- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки</p>
Формы и методы воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа школьного добровольческого (волонтерского) отряда милосердия «По зову сердца» 2. Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с праздниками: днем учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая. 3. Операция «Памяти Ветерана» - сохранение и сбор информации о земляках – участниках ВОВ. 4. Операция «Память» - уход за памятными местами и воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов 5. Операция «Ветеран»- изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов В.О. войны с Днём Победы 6. Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда 7. Экскурсии в Православные храмы города, района и области. 8. Традиционное проведение общегосударственных праздников (День защитников Отечества, Дни Боевой славы, День Победы, День Конституции): уроки мужества, постоянное обновление стенда «Этих дней не смолкнет слава!» 9. Общешкольная тематическая линейка «День народного единства» 10. Общешкольная тематическая линейка «Международный день толерантности»
Модуль - направление	«Развитие досуговой деятельности».
Главные идеи и цели	<p>Главные идеи:</p> <p>- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;</p>

	<p>- передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;</p> <p>- воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.</p> <p>Главная цель: Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.</p> <p>Выбор направлений по упорядочению работы с детьми и подростками, создание единого управляемого процесса культурного досуга и воспитания подростков.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения; - знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений; - использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся; - создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности; - воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников; - воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели; - способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений. - расширение сферы занятости детей и подростков в свободное время; - развитие творческих способностей детей и подростков
Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении; - качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка; - поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу; - соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.
Формы и методы воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование системы дополнительного образования (кружков, секций, объединений и т.д.) и внеурочной деятельности 2. Экскурсионные и туристические мероприятия 3. Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей в каникулярный период. Практика. Трудовой отряд. 4. Праздники и вечера отдыха.
Модуль - направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».	
Главные идеи и цели	<p>Главные цели: создание условий для совершенствования возможностей ребёнка и его окружения в решении проблем социальной жизни, содействовать</p>

	<p>эффективному использованию и обогащению ресурсного потенциала школы и окружающей среды для обеспечения интеллектуального, духовно- нравственного и физического воспитания детей и профессионально-личностного развития педагогов.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление обучающихся «группы риска», обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях, нуждающихся в социальной защите. - Своевременное оказание квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, нуждающимся в социальной помощи и защите, осуществление работы по предупреждению социального неблагополучия. - Изучение социально-педагогических особенностей обучающихся, включенных в банк данных: жилищно-бытовые условия, характер взаимоотношений в семье, классе, школе. - Оказание социально-педагогической поддержки обучающихся через индивидуальную, групповую, коррекционно-развивающую деятельность. Осуществление защиты прав несовершеннолетних. - Профилактика социального сиротства - Способствовать овладению и использованию педагогами лично и индивидуально ориентированных форм, методов и приемов воспитательного взаимодействия с учащимися. - Создать компьютерный информационно - методический банк материалов о воспитательных системах классов.
Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность по защите прав детства (Уполномоченный по правам ребенка в школе) - Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов - Социально-педагогическая защита прав ребёнка; - Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся; - Социально – педагогическое консультирование; - Социально – педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация; - Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка; - Поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков (возможно в виде волонтерства) - Организационно-методическая деятельность. - Организация школьного питания.
Формы и методы воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа школьной социально-педагогической службы 2. Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики 3. Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей. 4. Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение 5. Составление социального паспорта школы 6. Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков,

	<p>секций, общественных мероприятий</p> <p>7. Изучение условий жизни данной категории учащихся в семье</p> <p>8. Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении (1-11 классы)</p>
Модуль - направление «Семья. Семейные ценности».	
Главные идеи и цели	<p>Главные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семья – основа будущего благополучия человека, уверенность в завтрашнем дне; - ребенок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение; - ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия; - школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей. <p>Главная цель</p> <p>Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; - позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных ценностей; - преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации; - способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; - создавать условия для духовного общения детей и родителей.
Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей; - изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; - создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»; - разносторонне просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности; - организация проведения совместного досуга родителей и учащихся; - привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни; - поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.
Формы и методы воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. КТД «Помни свои корни», посвященное Международному Дню семьи 2. Спортивно-развлекательные программы «Моя спортивная семья» 3. Родительский всеобуч, тематические родительские собрания 4. Районные конкурсы сочинений, рисунков и проектов «Крепкая семья»

	<p>5. Акция «Пусть всегда будет мама!»</p> <p>6. совместные праздники для детей и родителей: «Посвящение в пятиклассники», «Семейный праздник Новый год», «Вечер трёх поколений», «День матери», «Масленица».</p> <p>7. Анкетирование детей и родителей по вопросам школьной жизни.</p> <p>8. Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые беседы с детьми и родителями.</p>
<p><i>Модуль – направление «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»</i></p>	
<p>Главные идеи и цели</p>	<p>Основная задача данной программы – способствовать духовному развитию подростков.</p> <p>Целью программы является первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования духовно-нравственных ориентиров</p>
<p>Задачи</p>	<p><u>Задачи содержательного плана.</u></p> <p>1. Информирование подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней проблемах, развитие представлений об основных источниках риска ВИЧ-инфицирования. Эта задача решается, прежде всего, посредством повышения авторитета идей, прямо связанных с проблемой профилактики ВИЧ: семьи и брака, воздержания и верности, здорового образа жизни, ценности жизни как таковой.</p> <p>2. Формирование представлений о ценностях, создании условий для интериоризации представлений о нравственно-этических ценностях и их ассимиляции в нравственном самосознании подростков, формирование стремления опираться на них в процессе осуществления жизненных выборов. Важно показать подростку, что ценностное сознание всегда связано с эмоционально напряженным процессом выбора, который существенно облегчается в том случае, когда человек утверждает в предпочтении ценности. Для человека, обладающего высшей духовной ценностью, выбор перестает быть проблемой, поскольку такой человек уже навсегда определил свой нравственный путь, обрел источник подлинно этического осмысления бытия, жизненную устремленность и истину и тем самым предрешил все последующие частные выборы.</p> <p>3. Формирование психологической компетентности подростков, которая является важным ресурсом развития их духовно-нравственного развития. Ее решение предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения. ➤ Создание условий для формирования навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями. ➤ Создание условий для формирования навыков принятия другого человека как такую же уникальную личность, то есть умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки. ➤ Создание условий для формирования навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности.

	<p>➤ Создание условий для формирования навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.</p> <p>Задачи организационного плана отражают необходимость включения в работу по программе не только подростков, но и представителей их ближайшего окружения, прежде всего, администрацию учебного заведения, педагогов и родителей, а также участие церковных и светских организаций, осуществляющих деятельность, которая связана с содержанием программы.</p>
<p>Содержание деятельности</p>	<p>Содержание программы структурировано вокруг категорий экзистенциально-нравственного плана, которые так или иначе связаны с проблематикой ВИЧ: счастье, я и моя жизнь, мир души, общение и дружба, ты не один, мужчина и женщина, любовь, семья, род культура, здоровье, ВИЧ/СПИД, толерантность жизнь с болезнью, зависимость от ПАВ, кризис и выход, жизнь и смерть, добро и зло, ценности, цели и смысл, свобода, выбор.</p> <p>Каждая из них прорабатывается в рамках отдельного занятия (или нескольких занятий), причем любое занятие является законченным по форме, что допускает возможность изменения их предложенной последовательности.</p> <p>Занятия построены в соответствие с возрастными особенностями восприятия подростками информации, особенностями вхождения в групповой контакт и в контакт с ведущим, логикой групповой динамики, а также с учетом целей формирования мотивации на углубленную работу в программе.</p> <p>Программа предусматривает возможность модификации для работы с подростками «группы риска». В эту категорию попадают подростки, склонные к девиантному и делинквентному поведению, подростки с несформированной системой социально-приемлемых ценностных ориентаций, а также подростки, для которых в качестве референтных групп выступают общности асоциальной направленности.</p> <p>В качестве ожидаемого результата программы рассматривается: формирование у подростков системы нравственных ценностей, способствующей уменьшению риска ВИЧ-инфицирования (идеи целомудрия, верности, ответственности).</p>
<p>Формы и методы воспитательной работы</p>	<p>Данный модуль реализуется через систему классных мероприятий</p>
<p>Модуль - направление «Безопасность на дороге» (Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Пропаганда знаний правил дорожного движения).</p>	
<p>Главные идеи и цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование внеурочной и внешкольной работы по общеобразовательному курсу "Основы безопасности жизнедеятельности"; • воспитательная работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков, формирование у подростков культуры безопасного поведения на дорогах и улицах, воспитания гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма; • широкое привлечение учащихся к организации пропаганды

	<p>безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и соблюдение правил дорожного движения (далее - ПДД); • развитие детской инициативы, выработка у школьников активной жизненной позиции. • профессиональная ориентация,
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних; • изучение и закрепление знаний учащимися ПДД; • вовлечение детей в занятия техническими видами спорта; формирование у них основ транспортной культуры; • привлечение обучающихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах; • овладение умениями оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; • организация работы с юными велосипедистами, скутеристами, роллерами; • организация социально-полезного досуга детей и подростков.
Содержание деятельности	<p>Осуществление пропагандистской работы по вовлечению обучающихся в отряд ЮИД. Поддержание активной связи с ГИБДД УМВД. Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения, отрядного уголка ЮИД. Информационно-просветительская работа с родителями: - родительские собрания - Организация работы школьной комиссии «За безопасность дорожного движения»</p>
Формы и методы воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с сотрудниками ГИБДД 2. Мониторинг обучающихся – участников ДТП с целью организации индивидуальной работы с подростками. 3. Организация совместной работы с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам – участникам (свидетелям) ДТП (в случае выявления) 4. Работа школьного отряда Юных инспекторов движения (ЮИД). 5. Организация подписной кампании на газету «Добрая дорога детства» 6. Участие в традиционных широкомасштабных акциях, мероприятиях, месячниках, декадах: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Внимание, дети!». ○ Осенний и весенний декадники ○ Зимний месячник безопасности 7. Традиционные Недели безопасности дорожного движения, посвященные началу и окончанию учебного года. 8. Внеклассные мероприятия по профилактике ДТП, предупреждению ДДТТ, соблюдению ПДД. 9. Праздники «Посвящение первоклассников в пешеходы» 10. Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов,

	<p>буклетов, памяток и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Операция «Открытый кинозал» 12. Инструктажи, тематические линейки 13. День памяти жертв ДТП 14. «Безопасное колесо» - районные соревнования отрядов ЮИД 15. Районный конкурс «Безопасное колесо» 16. Изучение ПДД на уроках ОБЖ 17. Ведение классных часов в соответствии с тематикой.
Модуль - направление «Противопожарная безопасность».	
Главные идеи и цели	совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности. ✓ Оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров. ✓ Проведение противопожарной пропаганды. ✓ Содействие в профессиональной ориентации детей. ✓ Приобретение навыков и умений работы с первичными средствами пожаротушения. ✓ Ознакомление с пожарными автомобилями и пожарно-техническим вооружением, средствами сообщения о пожаре, системами обнаружения и тушения пожаров.
Формы и методы воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния школы и г. Константиновска. 2. Организация выпуска тематической стенной печати в школе и городе. Участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов 3. Участие в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр. 4. проведение соревнований по пожарно-спасательному спорту 5. Проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов. 6. Организация и проведение собраний, тематических экскурсий, походов, рейдов, спортивных игр, фестивалей 7. Отработка навыков

4 направление: Профилактическая работа с семьями обучающихся

№	Ключевые компоненты	Срок	Ответственные
1.	Выбор родительского комитета в классах	сентябрь	Классные руководители
2.	«День открытых дверей» для родителей	Сентябрь, апрель	Заместитель директора
3.	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители
4.	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий	В течение года	Заместитель директора
5.	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль	В течение года	Классные руководители
6.	Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.	В течение года	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
7.	Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей	В течение года	Заместитель директора
8.	Проведение родительского всеобуча	В течение года	Заместитель директора
9.	Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог
10.	Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др	В течение года	Классные руководители

Взаимосвязь с социумом.

Взаимосвязь с внешними внешкольными учреждениями.

В целях повышения эффективности профилактической работы МБОУ СОШ №51 тесно сотрудничает учреждениями и ведомствами системы профилактики (схема 1)

Основные направления сотрудничества:

1. Выступления перед учащимися:

- ✓ Административно- правовое регулирование общественных отношений (5 -11 кл)
- ✓ Административный проступок и административная ответственность несовершеннолетних (5-11 кл)
- ✓ Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних (7-10 кл)
- ✓ Профилактика наркомании и токсикомании. Недопущение правонарушений (6 кл)
- ✓ Профилактика правонарушений. Уголовная и административная ответственность.
- ✓ Профилактика правонарушений. Неформальные объединения. Терроризм . (7-8 кл)
- ✓ Как защититься от преступных посягательств (основы виктимологической профилактики) (5-11 кл)

1. Проведение правового всеобуча для родителей «Причины правонарушений в подростковом возрасте». выступления на общешкольных родительских собраниях

2. Правовое просвещение педагогического коллектива.