

<p><b>Принято</b>  <b>Педагогическим советом</b>  МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»  Протокол № 4  от 26 мая 2021 года</p>	<p><b>Утверждено</b>    <b>Директором</b>  МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»  И.В.Тищенко</p>
<p><b>Рассмотрено</b>  <b>Советом</b> МБОУ «СОШ № 51  г. Челябинска»  Протокол № 7  от 26 мая 2021 года</p>	<p>Приказ № 108  от 26 мая 2021 года</p>



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Малая Академия»**

**МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»**

**Уровень сложности: стартовый, базовый, продвинутый**

**Возраст обучающихся: 12 – 15 лет (6-9 классы)**

**Срок реализации: один учебный год**

**г. Челябинск, 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	3
1.1.2.	Направленность Программы	6
1.1.3.	Отличительные особенности Программы	7
1.2.	Адресат Программы	9
1.3.	Объем и сроки реализации Программы	10
1.4.	Формы обучения	10
1.5.	Цель Программы	11
1.6.	Задачи Программы	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>11</b>
2.1.	Содержание Программы	11
2.2.	Общая характеристика Программы	18
2.3.	Планируемые результаты	22
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>25</b>
3.1.	Учебный план	25
3.2.	Календарный учебный график	26
3.3.	Условия реализации Программы	28
3.4.	Формы аттестации	30
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ (Рабочие программы курсов)</b>	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Актуальность Программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Малая Академия» МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» (далее Программа) разработана на основе перечня нормативных документов и учитывает их требования.

✓ «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом изменений);

✓ Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 “О лицензировании образовательной деятельности”;

✓ Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 “Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг”;

✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений).

Ст.2 п.9 – образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Ст. 75 п.2 – дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные; дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых

Ст.12 п.4 – к дополнительным образовательным программам относятся: дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы

Вид образования	Подвид образования	Наименование образовательной услуги
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ

Ст. 75 п. 4 – содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Ст.12 п. 5 - образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность Ст.28 п.3 п.п. 6 – к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ

Ст.2 п.25 – направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая

ее предметно-тематическое содержание,

преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Ст.13 п.1 – образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации

Ст. 28 п.6 п.п. 1 – образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ.

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

П.6 - Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

П. 9 – занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, в том числе социально-педагогической.

П.11 - Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

П. 16 - В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

П. 17 - При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

П. 18 - Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

П. 19 - Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

✓ СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

- требования к наполняемости детских объединений;
- рекомендуемый режим занятий в объединениях различного профиля

✓ Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые):

- уровни сложности программ;
- оформление учебного плана и его содержания

- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. N500 “Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам”;

- Приказ Минпросвещения РФ от 5.09.2019 N 470 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”;

- Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.);

✓ Устав МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска».

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение разнообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Малая Академия» является продолжением базовых образовательных программ (но не заменяет их) и дает при этом детям необходимые для жизни практические навыки, а также способствует подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ, подготовке к сдаче норм ГТО.

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» «Малая Академия» (далее — программа)** является нормативно-управленческим документом, представляющим собой комплекс основных характеристик открытой социально-педагогической системы Учреждения, направленной на реализацию развивающего образования, содержащий цели, задачи, структуру, принципы обучения и воспитания учащихся Учреждения, виды реализуемых в соответствующем учебном году дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, уровни освоения образовательной программы, планируемые результаты реализации программы, перечень организационно-педагогических условий (в том числе образовательных технологий), а также педагогический мониторинг образовательного результата.

**Актуальность.** В результате анализа деятельности ОО в 2020-2021 учебном году, анализа социологического опроса родителей (законных представителей), обучающихся

ОО, на основе анализа материально-технических возможностей ОО были выяснены: необходимость дополнительной подготовки обучающихся по учебным предметам к государственной итоговой аттестации.

Специфика программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Уставе и Программе развития МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска».

Программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива ОО по выявлению и развитию способностей и познавательных потребностей детей, организации образовательной деятельности.

### **1.1.2. Направленность Программы**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», занятия в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности, в том числе социально- педагогической.

Задачи программ этой направленности:

- Помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности.
- Привить нормы морали, общечеловеческие ценности.
- Дать ученику понятие о его правах и обязанностях как члена общества.
- Научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения.
- Развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество).

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально- педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие школьников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, подготовка к школе, основы медиаинформационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехники и игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка.

В основе дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

«Малая Академия» лежит интеллектуальное развитие обучающихся, подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 6-9 классов.

### 1.1.3. Отличительные особенности Программы

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению коллектива, укреплению традиций МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска», утверждению благоприятного социально - психологического климата.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска» и была создана дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ОО, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы стала вариативная система дополнительного образования, которая создает условия для свободного развития личности каждого ученика ОО.

При организации дополнительного образования детей МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска» опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «особенные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного дополнительного образования.

2. Принцип природосообразности. Курсы отвечают потребностям и интересам детей и способствуют их подготовке по учебным предметам в соответствии с возрастными особенностями.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного

образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности

детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип деятельностного подхода. Через систему занятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

11. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

12. Принцип поддержки инициативности и активности.

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

13. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Функции программы:



- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний, углубление имеющихся знаний, подготовка к ГИА;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## **1.2. Адресат Программы**

Программа предназначена для детей в возрасте от 12 до 15 лет в свободное внеучебное время в рамках платных образовательных услуг. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Малая Академия». Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми и родителями (законными представителями) курсов в рамках реализации данной программы. При этом каждый курс имеет завершенный процесс учебной деятельности, рассчитанной на один учебный год. Однако при желании родителей (законных представителей) обучение может быть продолжено и на следующий учебный год, так как учебный материал не повторяется.

Учреждение может реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, за

исключением летних каникул. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 октября и заканчивается 20 мая текущего года.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по желанию обучающихся и родителей (законных представителей). Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ, Санитарных норм и количественного формирования групп.

Курсы, реализуемые в рамках программы	Класс (параллель)
Решение задач по математике базового уровня	6-9
Решение задач по математике повышенного уровня сложности	8-9
Подготовка к устному собеседованию по русскому языку	6-9
Чудесный мир информатики	8-9
ОГЭ по русскому языку на 5	6-9
Решение задач по обществознанию повышенного уровня сложности: знаю, могу.	8-9
Я сдам ГТО	5-11

Занятия возможны с 6 – 9 класса, при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

### **1.3. Объем и сроки освоения Программы**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Малая Академия» рассчитана на 1 год, разделена на курсы, определяющие подготовку детей к государственной итоговой аттестации по отдельным учебным предметам.

Объем программы – 30 часов в год (1 занятие в неделю) по всем курсам, содержащимся в программе.

### **1.4. Формы обучения**

При реализации Программы допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. С учетом потребностей, возможностей обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагога дополнительного образования с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной (дистанционной) форме. Дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. Также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе

представления содержания программы и построения учебных планов.

Форма проведения занятий – групповая, однако в определенных случаях и при определенных обстоятельствах возможна индивидуальная форма занятий.

Форма деятельности – кружок.

Кружок – одна из самых распространённых форм объединения детей. Кружок выполняет функции расширения, углубления, компенсации предметных знаний; приобщение детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширение коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха.

## **1.5. Цель Программы**

— создание условий для успешной подготовки обучающихся ОО к государственной итоговой аттестации к сдаче норм ГТО.

## **1.6. Задачи Программы**

1. Сформировать систему дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска», позволяющую создать условия для полноценного развития личности обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся и родителей (законных представителей).
4. Способствовать интеллектуальному развитию детей и подростков.
5. Предупредить низкие результаты итоговой аттестации по основным предметам (русскому языку и литературе) и предметам по выбору информатике и обществознанию.
6. Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.
7. Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.
8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска».

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание Программы**

Главной специфической чертой функционирования дополнительного образования

в МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

целостность всей образовательной системы ОО во всем её многообразии;

определённую стабильность и постоянное развитие;

необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

сохранение здорового консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Деятельность по освоению дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности осуществляется через объединения детей по отдельным курсам. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 12 до 15 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе курсов педагогов, разработанных ими самостоятельно. Курс реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий или низкий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивая трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы.

2. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно- тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы учитывает особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом. Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней сложности осуществляется исходя из содержательно- тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования имеет собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

## Уровни освоения программы

Уровень	Познавательная потребность	Интеллектуальные достижения	Креативные качества	Когнитивные качества	Коммуникативные качества	Оргдеятельностные качества
1 уровень	Удовлетворение познавательного интереса, потребности во впечатлениях	Овладение основными понятиями в данной образовательной области;  владение базовыми знаниями, умениями и навыками	Эмоционально-образные качества: <i>эмоциональный подъем в творческих ситуациях; образность, ассоциативность, воображение, фантазия;</i> инициативность, изобретательность, смекалка, готовность к придумыванию; умение вести диалог с изучаемым объектом, выбирать методы познания, адекватные объекту	Интеллектуальные качества: <i>любопытность, вдумчивость, сообразительность, пытливость, проницательность,</i>  поиск проблем, склонность к эксперименту, умение задавать вопросы	Раскованность мыслей, чувств и движений, сочетающаяся с умением выдерживать нормы поведения, которые задаются в школе, в семье, в другой социальной среде	Осознание и умение пояснить цели своих занятий теми или иными учебными предметами
2 уровень	Удовлетворение познавательной потребности на уровне любознательности	Углубленный уровень развития компетентности в данной образовательной области;  наличие личностного понимания смысла каждого из изучаемых учебных предметов;  наличие опыта реализации своих способностей в форме	Эмоционально-образные качества: <i>чувство новизны и необычного, чуткость к противоречиям, склонность к творческому сомнению,</i>  умение определять структуру и строение, находить функции и связи объекта с родственными объектами;  прогнозирование изменений объекта, динамики его роста или развития	Интеллектуальные качества: <i>логичность, коэффициент интеллекта, осмысленность, обоснованность, аргументированность, увлеченность;</i>  умение видеть противоречия, формулировать проблемы и гипотезы,  видение иерархии, новых функций и связей известных объектов	Владение культурными нормами и традициями, отраженными в собственной деятельности;  умение аргументировать свои знания и полученные результаты; умение самоопределяться в ситуациях выбора;  способность взаимодействия с другими субъектами образования и с	Знание своих индивидуальных особенностей, черт характера, оптимальных темпов и форм занятий каждым из учебных предметов и образовательных областей

		выполнения и защиты творческих работ, участия в конкурсах, олимпиадах и др.			окружающим миром;  умение отстаивать свои идеи, выносить непризнание окружающих, «держать удар»; автономность, независимость, устремленность, решительность, коммуникативность	целесолюбивое гение (умение ставить цели), целеустремленность (направленность на достижение цели), устойчивости в достижении целей; умение составить план достижения цели; выполнить намеченный план исходя из своих индивидуальных особенностей; получить и осознать свой результат; сравнить его с аналогичными результатами и других детей
3 уро-вень	Удовлетворение	Профильно ориентированная	Способность к генерации идей, их продуцированию как индивидуально, так и	Интеллектуальные качества: <i>аналитичность</i> ,	Способность обозначить свое понимание или непонимание по любым	Способность нормотворчества, выражающаяся

	<p>познавательной потребности на уровне целенаправленной социализированной познавательной деятельности</p>	<p>интеллектуальная деятельность, достижения повышенного уровня;</p> <p>ориентация в фундаментальных проблемах изучаемых наук;</p> <p>наличие личностных результатов образования, отличающихся от стандартов глубиной, тематикой, мнением, личным от общепринятого</p>	<p>в коммуникации с другими людьми, с текстом, с объектом познания;</p> <p>прогностичность, предсказательность;</p> <p>формулирование гипотез, конструирование версий, закономерностей, формул, теорий;</p> <p>владение нелогическими эвристическими процедурами;</p> <p>преодоление стереотипов, способность выхода в иную плоскость или пространство при решении проблемы</p>	<p><i>синтетичность, способность находить аналогии, использовать различные формы доказательств;</i></p> <p>способность воплощения добываемых знаний в духовные, материальные и деятельностные формы;</p> <p>умение выполнять теоретические и экспериментальные исследования, владеть способами решения различных задач, делать выводы и обобщения;</p> <p>оперативность действий, нестандартность мышления;</p> <p>способность отыскания причин происхождения объекта, способность находить смысл объекта, его источник</p>	<p>возникающим вопросам;</p> <p>умение понять и оценить иную точку зрения, вступить в содержательный диалог или спор;</p> <p>способность организовать творчество других;</p> <p>совместное с другими учениками познание и генерация идей;</p> <p>умение организовать мозговой штурм, участвовать в нем;</p> <p>умение организовать сравнение идей;</p> <p>умение вести спор, дискуссию</p>	<p>умении результаты деятельности и; смысловое видение изучаемых объектов; навыки самоорганизации: <i>планирование деятельности, программирование действий, коррекция этапов и способов деятельности, гибкость комбинаторность подходов деятельности, одновременно удержание сознания разных альтернатив; владение методами рефлексивного мышления, умение</i></p>
--	--	--	---	---	--	--



						выстроит ь свои дальнейш ие планы обучения; выявлени е смысла деятельно сти, соединен ие результат ов с целями, самоа нализ и самоо ценка
--	--	--	--	--	--	---

## 2.2. Общая характеристика Программы

### *Социально-педагогическая направленность*

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует ее формированию, личность, действуя в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество. Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления ее социальной зрелости. Социально-педагогический компонент присутствует в различных сферах жизнедеятельности людей: семья и система семейных отношений, трудовая деятельность, социально-педагогическая реабилитации, и адаптация изменяющейся личности, социальная защита, обеспечение безопасности, охраны прав и свобод различных групп людей

Программа социально-педагогической направленности «Малая Академия» включает в себя: занятия по учебным предметам с целью повышения уровня грамотности обучающихся, ранней профориентации.

Образовательные курсы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

К курсам дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы социально- педагогической направленности «Малая Академия» относятся:

<b>№</b>	<b>Название</b>
1.	Решение задач по математике базового уровня
2.	Решение задач по математике повышенного уровня сложности
3.	Подготовка к устному собеседованию по русскому языку
4.	Чудесный мир информатики
5.	ОГЭ по русскому языку на 5
6.	Решение задач по обществознанию повышенного уровня сложности: знаю, могу.
7.	Я сдам ГТО

### **Содержательная сторона программы**

**Образование** по программе «Малая Академия» представляет собой *единый целенаправленный процесс воспитания и обучения*, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и

сложности в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у учащихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Образование по программе «Малая Академия» – это:

— **образование**, основанное на интересах, потребностях учащихся, на свободе выбора учащимся образовательной области, формы познания, деятельности и творчества; успешной сдаче ГИА;

— **образование**, способствующее персонификации личности, постоянному её развитию, находящееся вне рамок образовательных стандартов;

— **образование**, направленное на раннюю профилизацию по направлениям образовательной деятельности.

### **Ведущие компоненты содержания программы**

**1. Креативный компонент**, формирующий опыт творческой, поисковой, исследовательской деятельности учащихся (готовность учащихся к творческому освоению мира, развитие мотивации к выбору профиля деятельности).

**2. Когнитивный компонент**, формирующий знания учащихся о природе, обществе, культуре, социальных явлениях (гармоничное развитие личности; формирование знаний, умений в различных образовательных областях; овладение богатствами мировой, российской и региональной культуры; развитие навыков здорового образа жизни).

**3. Коммуникативный компонент**, формирующий навыки общения, толерантности; способы взаимодействия в учебном объединении, разновозрастной группе.

**4. Оргдеятельностный компонент**, формирующий навыки целеполагания, планирования, контроля, рефлексии, самооценки, взаимооценки.

Содержание программы предусматривает детальное, углублённое изучение наиболее важных проблем, тем и идей, которые интегрируют знания со структурами мышления.

Программа даёт учащимся возможность приобщаться к постоянно меняющемуся знанию и к новой информации, прививает стремление к самостоятельному приобретению знаний.

Программа поощряет инициативу учащихся, их самостоятельность, позволяет переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые.

### **Содержательная модель программы:**

предоставляет учащимся свободу выбора курсов, способов и темпов их освоения;

способствует обеспечению индивидуального развития каждого учащегося, выбору каждым учащимся индивидуального образовательного маршрута;

стимулирует мотивацию учащихся к творчеству и познанию как основу определения и развития образовательного маршрута учащегося;

обеспечивает комфортную среду для учащихся;

развивает личную культуру, коммуникативные способности учащихся, детскую одарённость.

Содержание программы складывается из совокупности содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учебных объединений, а также комплексных целевых интегративных программ.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** – основной учебно- методический документ, разрабатываемый и утверждаемый ОО, определяющий основные характеристики (содержание, объём, планируемые результаты) содержания дополнительного образования по соответствующему профилю предметной направленности изучаемых дисциплин , структурированный в соответствии с требованиями ОО, предъявляемыми к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОО (с учётом Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных программ).

**социальная компетентность** – умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в трудовом коллективе, команде; готовность к заботе и даению;

сформированность активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

высокий уровень правовой и политической культуры выпускников, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

понимание принципов коллективизма и социальной солидарности;

сформированность позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

**коммуникативная компетентность** – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;

сформированность культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

**информационная компетентность** – владение информационными технологиями – умение работать со всеми видами информации, в том числе с числовой информацией;

владение информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, сформированность научных познаний об устройстве мира и общества;

приобщённость к уникальному российскому культурному наследию, в том числе классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

сформированность экологической культуры, умений и навыков разумного природопользования;

**математическая компетентность** – умение работать с числом, числовой информацией – владение математическими умениями;

**автономизационная компетентность** – умение саморазвития и самопрезентации – способность к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособность;

сформированность ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

**продуктивная компетентность** – умение работать и зарабатывать, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них;

сформированность потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

### **Взаимодействие курсов в составе программы**

**Цели и задачи** каждого курса в составе программы соответствуют **целям и задачам направленностей** обучения, а также **целям и задачам программы** «Малая Академия» в целом.

**Направленность (профиль) образования** – ориентация курсов на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая предметно-тематическое содержание данных программ, преобладающие виды учебной деятельности учащихся и требования к результатам освоения программ.

Обеспечено взаимодействие курсов одной направленности. Они представляют разные аспекты одной науки или смежных наук.

### **Виды курсов**

Курсы подразделяются на **образовательные программы учебных объединений** и **индивидуальные образовательные программы**.

**Образовательные программы учебных объединений** рассчитаны на 1 год обучения; их объем – 30 часов.

Все программы реализуются в детских учебных объединениях (учебных группах), включающих до 10 учащихся каждая.

**Индивидуальные программы обучения** составляются для каждого учащегося по индивидуальному учебному плану. В программы вносятся цели, задачи, содержание, предполагаемые образовательные продукты, формы их предъявления, средства и способы деятельности, критерии контроля и оценки деятельности;

примерные сроки освоения образовательного объекта; система зачётных единиц.

Программы, реализуемые в ОО, могут быть модифицированными (адаптированными), экспериментальными и авторскими, которые в свою очередь могут классифицироваться:

а) по способу организации содержания образования – на узкопрофильные, модульные, интегрированные и комплексные программы;

б) по уровню освоения содержания образования – на общеразвивающие (общекультурные) и специализированные (углублённые) программы;

в) по цели обучения – на познавательные (продуктивные, творческие, поисковые (эвристические)) программы, программы научно- исследовательской ориентации и программы социальной адаптации;

г) по возрастному диапазону обучающихся (уровню реализации) – на одновозрастные (одноуровневые) и разновозрастные (разноуровневые) программы.

В Образовательную программу «Малая Академия» входят *модифицированные* и *авторские* дополнительные общеобразовательные общеразвивающие курсы.

*Модифицированные* курсы предусматривают адаптацию, изменение существующих образовательных программ. В основном модифицируются примерные программы для основной общеобразовательной школы, а также программы профильных, элективных курсов по разным предметам, опубликованные в 2019-2021 гг. Изменения вносятся как в структурные компоненты, временные параметры, так и в содержательную часть.

*Авторские* курсы полностью разработаны педагогами. Содержание этих курсов представляет собой совокупность новых, актуальных средств решения образовательных проблем. Продуктивными идеями в авторских программах выступают идеи, направленные на создание для учащихся новых образовательных маршрутов разных направлений.

### **Соответствие учебной нагрузки нормативам**

Учебная нагрузка соответствует нормативам: каждый курс рассчитан на 30 часов в 1-й год обучения (что соответствует 4 часам в неделю).

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Все курсы ДООП «Малая Академия» предусматривают методическое обеспечение образовательного процесса: наличие учебных пособий (в том числе разработанных самими педагогами), дидактического, раздаточного материала, наглядности, видео- и аудиозаписей, мультимедийной учебной продукции.

## **2.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного данной программы;
- учебные достижения обучающихся;
- результаты государственной итоговой аттестации.

В дополнительном образовании в ОО отслеживаются следующие результаты: образовательные, воспитательные, развивающие.

К образовательным результатам относятся:

- освоение образовательной программы,
- устойчивость интереса,
- сохранность контингента.

К результатам воспитательного воздействия относятся:

- динамика личностных изменений воспитанников,
- характер отношений в коллективе,
- культура поведения,
- формирование жизненной позиции.

В решении развивающих задач обращается внимание на:

- практические достижения.

Выделяются следующие показатели результативности:

1. Сохранность контингента.
2. Умение педагога определить индивидуальный рост воспитанника, спрогнозировать перспективу творческого развития.
3. Отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу.
4. Успешное освоение детьми программы.
5. Соответствие результатов деятельности целевым установкам.
6. Создание образовательных и учебных программ, способных увлечь и заинтересовать детей.
7. Результаты зачетов, экзаменов, соревнований и т.д.
8. Экспертные оценки специалистов.

Для того чтобы определить качество результата или оценить качество образования, определены критерии результативности образовательного процесса:

1. Опыт освоения воспитанниками теоретической информации (теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией). Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

2. Опыт практической деятельности: освоение способов деятельности, умений и навыков (практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным темам учебно-тематического плана, навыки соблюдения правил безопасности). Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Соответствие приобретенных навыков по технике безопасности программным требованиям.

3. Опыт творчества, проявление креативности в процессе освоения программы.

4. Опыт общения (эмоционально-ценностные отношения, формирование личностных качеств воспитанников). Конструктивное сотрудничество в образовательном процессе.

5. Опыт социально значимой деятельности. Социальная активность, достижения воспитанников.

Параметры результативности напрямую соотносятся с компетентностным подходом в образовании. Формирование ключевых компетентностей у обучающихся позволяет им решать проблемы и типичные задачи, возникающие в жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Для каждого возраста характерно свое предметное содержание деятельности, круг познавательных задач и способы их решения, которые обеспечивают формирование компетентностей.

Дополнительное образование в полной мере представляет ребенку этот новый вектор развития, а уровень развития у воспитанников ключевых компетентностей напрямую зависит от профессиональной компетентности педагога, от того, как выстроен образовательный процесс, как разработаны и применяются критерии показателей и условий эффективности реализации дополнительных образовательных программ.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов, реализующих данную программу являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования;
- учебные достижения обучающихся;
- результаты освоения обучающимися учебных программ;
- результаты ГИА.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

Методики изучения эффективности процесса реализации Программы:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
5. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами и классными руководителями постоянно.

В заключение хотелось бы отметить, что простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди

тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности



предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Закон «Об образовании в РФ» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием дополнительных общеразвивающих программ.

№	Название курса	Кол-во часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год	Итого
1.	Решение задач по математике базового уровня	1	4	30	30
2.	Решение задач по математике повышенного уровня сложности	1	4	30	30
3.	Подготовка к устному собеседованию по русскому языку	1	4	30	30
		1	4	30	30

4.	Чудесный мир информатики	1	4	30	30
5.	ОГЭ по русскому языку на 5	1	4	30	30
6.	Решение задач по обществознанию повышенного уровня сложности: знаю, могу.	1	4	30	30
7.	Я сдам ГТО	1	4	30	30

### 3.2. Календарный учебный график

Начало занятий: 1 октября 2021 г.

Окончание занятий: 20 мая 2021 г.

Количество учебных недель: 30

Месяц / Недели	Октябрь				Ноябрь			Декабрь					Январь			Февраль				Март				Апрель					Май									
	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	5	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	2	3								
Решение задач по математике базового уровня	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Решение задач по математике повышенного уровня сложности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Подготовка к устному собеседованию по русскому языку	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Чудесный мир информатики	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ОГЭ по русскому языку на 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Решение задач по обществознанию повышенного уровня сложности: знаю, могу.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Я сдам ГТО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

В период школьных каникул (по календарному учебному графику ОО) занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся.

### 3.3. Условия реализации Программы

Каждый обучающийся имеет право посещать несколько курсов «Малой Академии», однако в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем 2-х курсов не рекомендуется. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях.

Численный состав групп определяется данной программой и учебным планом ОО, а также запросом родителей (законных представителей). Уставом учреждения и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: 10 человек.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 45 минут;

в выходные и каникулярные дни – 1,5 часа.

Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

#### Ресурсное обеспечение реализации Программы

МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» занимает типовое школьное здание. Здание находится в оперативном управлении. Собственником здания является Комитет по делам образования города Челябинска.

Материально-техническая база

Кабинеты	АРМ	Наличие справочной и учебной литературы по курсу ( на каждого ученика)	Техническое оснащение
314	+	+	+
301	+	+	+
208	+	+	+
310	+	+	+
209	+	+	+

Оснащение, научно-методическое и дидактическое обеспечение учебных кабинетов соответствует требованиям образовательных курсов и способствует развитию образовательных умений и навыков обучающихся.

Коллектив ОО состоит из профессионально грамотных, компетентных, самостоятельно мыслящих учителей, психологически и технологически готовых к реализации гуманистических ценностей на практике, к осознанному включению в инновационный процесс. Педагогический состав, реализующий данную программу - 6 педагогов, из них: 100 % имеют высшее образование, 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 1 – I квалификационную категорию.

Кадровый состав педагогов, реализующих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Малая Академия»

	2021-2022 учебный год
Всего педагогических работников	6
Женщины	5
Мужчины	1
Образование:	
Высшее	6
Среднее специальное	0
Ученая степень	0
Возрастной состав:	
До 30 лет	0
От 30 лет до 40 лет	1
От 40 лет до 50 лет	2
Свыше 50 лет	3
Стаж работы:	
До 3 лет	0
От 3 лет до 10 лет	0
От 10 лет до 20 лет	2
Свыше 20 лет	4
Категория:	
Высшая	5
Первая	1
Почетное звание:	
«Отличник народного просвещения»	0
«Почетный работник общего образования РФ»	
Заслуженный учитель РФ	0
Почетная грамота Министерства образования РФ	2

Победители конкурса лучших учителей приоритетного «Образование» РФ в рамках национального проекта	0
---	---

### 3.4. Формы аттестации

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения. Лучшим средством оценки результатов освоения Программы является аттестация обучающихся.

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

#### Задачи аттестации:

- Учебная. Создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- Воспитательная. Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.
- Развивающая. Позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.
- Коррекционная. Помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.
- Социально-психологическая. Даёт каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Аттестация строится на следующих принципах:

- научность;
- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретно вида деятельности;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соблюдение педагогической этики.

#### Содержание аттестации

- Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательной деятельности. Проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).

- Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом. После того, как проведена предварительная аттестация, частота дальнейших проверок зависит от

предпочтений педагога: текущий контроль может проводиться на каждом занятии, после изучения каждой темы (тематический контроль) или раздела.

Проведение промежуточной аттестации обязательно для учащихся и педагогов образовательной организации. В соответствии со ст.59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

Итоговая аттестация осуществляется педагогом с целью определения качества предоставляемых услуг и последующей корректировкой программ курсов.

В программах курсов дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Малая Академия» используются следующие формы аттестации для объединений социально-педагогической направленности:

зачетное занятие,  
компьютерное тестирование, практическая работа,  
интеллектуальное состязание.

**Протокол  
итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей  
программе социально-педагогической направленности**

«\_\_\_\_\_»

Форма аттестации \_\_\_\_\_

Дата аттестации \_\_\_\_\_

№	Ф.и. обучающегося	Уровень освоения программы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

Руководитель \_\_\_\_\_



