

Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ № 51 г. Челябинска»
_____ Тищенко И.В.

Рабочая программа
«В страну Знаний»
(платные дополнительные образовательные услуги)

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51
Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Составили: учителя начальных классов.

2023 - 2024 учебный го

Содержание

Раздел I. Пояснительная записка.

1. Актуальность дошкольной подготовки детей . Новизна.
2. Цель, задачи, принципы.

Раздел II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

Раздел III. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Раздел IV. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

Раздел V. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

Раздел VI. Тематическое планирование.

Раздел VII. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Раздел VIII. Литература.

Раздел IX. Приложения.

Раздел I. Пояснительная записка.

Актуальность дошкольной подготовки детей.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Поступление в школу – начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых правил и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи,

складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;

Предлагаемая программа «В страну знаний» предназначена для подготовки детей к обучению в школе.

Главное назначение образовательной программы «В страну знаний» по подготовке к школьному обучению – формирование у детей мотивации учения, расширения кругозора, воспитание личностных качеств, необходимых для овладения

учебной деятельностью, предупреждения стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

В основу программы положена идея развития личности ребёнка посредством творческого освоения и преобразования действительности и самого себя.

Цель программы – обеспечить мотивационную, интеллектуальную, психологическую готовность ребёнка к школьному обучению, обеспечение безболезненного перехода к систематическому обучению в школе.

Для достижения цели реализуются следующие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Развитие познавательных интересов: восприятия, внимания, памяти, мышления; воображения.

3. Развитие мыслительных процессов: способности обобщать, сравнивать объекты, выделять существенные признаки, классифицировать, определять причинно-следственные зависимости, делать умозаключения.

4. Формирование грамматически правильной речи, умение обосновывать своё суждение, строить простейшие умозаключения.

5. Формирование общеучебных умений: планировать действия, осуществлять решение, действовать по заданным правилам и алгоритмам, осуществлять самоконтроль и самооценку.

6. Формирование умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, общаться со взрослыми, сверстниками, видеть себя в их окружении.

7. Развитие мелких мышц руки.

8. Формирование деятельностной активности детей в различных формах.

9. Обеспечение личностной готовности ребенка к школьному обучению, как желания получать новые знания.

Эти задачи решаются в процессе

- ознакомления детей с разными областями языковой и математической действительности: речью, звуком, буквой, словом, предложением; количеством, счётом, величиной, измерением, сравнением, пространственными ориентирами, то есть с теми понятиями, которые лежат в основе курсов начальной математики и русской словесности.
- организации разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, двигательной

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

— всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;

— защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;

— усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

— как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

— как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

4. Принцип творческой активности предполагает:

— стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

— участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

5. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Основой организации образовательного процесса является следующая система дидактических принципов, которые и определяют содержание образования:

- комплексный подход к обучению и воспитанию;
- реальный учёт потребностей, особенностей и ценностей дошкольного периода развития;
- обогащение детского развития, уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- принцип деятельности;
- принцип опережающего отражения в сознании учащегося содержания и видов предстоящей ему деятельности;
- принцип аргументированного, доказательного ответа;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности;

- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью: игровой, художественной, конструктивной, театрализованной, учебной;

- преемственность дошкольного образования и начальной школы, введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решения;

- вариативность;

- атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребёнка ситуации успеха.

- опора на игровую деятельность;

- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

Поскольку старшие дошкольники, на которых рассчитана программа, обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо создать такую среду, которая, с одной стороны, обеспечит соответствие содержания образовательного процесса возрастным нормам развития детей на данном этапе, с другой, способствовать обогащению развития. Механизмом решения задачи является подход, сформировавшийся в дидактике на основе теории Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития» ребёнка. В соответствии с ним работа с детьми в данной программе ведётся в зоне их «ближайшего развития»: наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Теории развития и концепции периодизации В.И.Слободчикова, где в качестве нормы полагается ценность саморазвития, а в качестве источника развития – человеческая событийная общность: человеческая общность осуществляет определённую совместную деятельность, в процессе которой происходит развитие субъектности.

Структурной основой подготовки детей к школе является чувственное восприятие, формирование умений рассматривать окружающие предметы. С этой целью программой предусмотрены всевозможные наблюдения разных свойств предметов и явлений: внешнего вида (цвет, форма, размер), пространственных взаимоотношений (выше-ниже, дальше-ближе), математических (больше-меньше, длиннее-короче), лингвистических (согласный звук - гласный звук, слово - предложение), выделение существенных и второстепенных признаков, классификации их на группы по одному признаку.

Обучение наблюдению является не только обязательным элементом вхождения ребёнка в учебную деятельность, но и обеспечивает овладение им учебной задачей.

При разработке образовательной программы «В страну Знаний» были учтены особенности методики интеллектуального развития личности средствами субъективизации, предложенной Г.А. Бакулиной, доктором педагогических наук, профессором кафедры дошкольного и начального обучения Вятского

государственного гуманитарного университета. Методика обучения средствами субъективизации предполагает:

- изменение позиций взрослого и ребёнка на всех этапах занятия. Дети под руководством взрослого формируют тему занятия, привлекаются к постановке цели, пользуясь опорной записью, формулируют задания к упражнениям; подводят итоги занятия, анализируют свою деятельность;

- применение системы логических упражнений, предполагающих активную интеллектуальную деятельность школьников;

- использование антиципации на всех структурных этапах занятия (принцип опережающего отражения в сознании учащегося содержания и видов предстоящей ему деятельности);

- интенсивное использование устной речи (принцип аргументированного, доказательного ответа).

Задача учителя – научить детей слышать. Для этого учитель четко формулирует задания, выдерживает паузу для обдумывания ответа, предоставляет слово слабому ребенку, все остальные дополняют и поправляют его ответ. При такой организации все дети принимают посильное участие в занятии.

Особое внимание уделяется воспитанию правильного отношения к ошибке, одному из самых страшных пороков обучения первоклассников (боязни ошибиться).

В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, решении проблемных ситуаций.

Каждое занятие по содержанию предполагает **инвариантную и вариативную части**. Инвариантная часть содержит в себе необходимый учебный материал и набор заданий для усвоения темы занятия.

Вариативная часть включает дополнительный материал для закрепления изученного по теме; творческие и логические задания, выполняемые по выбору учителя и детей. Кроме заданий на развитие логического мышления, предполагающих один вариант ответа, предусмотрены задания на развитие творческого начала, воображения и вариативности мышления.

В ходе выполнения таких заданий и упражнений формируются регулятивные функции (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность), развивается любознательность, воспитывается воля. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке: как вставать, как сидеть, отвечать, спрашивать, как слушать учителя и товарищей, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием как для успешного усвоения программного материала, так и для продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Раздел II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

Особенностью образовательной программы «В страну Знаний» является интеграция, что предполагает взаимосвязь между областями знаний. Все занятия, проводимые в течение дня, объединяются общей темой.

Новый материал вводится на основе принципа деятельности, то есть не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Взрослый подводит детей к «открытию», организуя и направляя их действия.

Форма занятия должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач. С учётом возраста детей обязательно используются различные виды игровой деятельности: игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения, а также рисование, конструирование. Участие в игре побуждает ребёнка к общению и к сосредоточенному целенаправленному запоминанию. В игре ребёнок учится использовать обобщённые значения слов, открывает для себя отношения, существующие между людьми, постигает правила поведения, принятые в обществе.

Успешной работе с детьми призвано помочь введение в комплект тетрадей постоянно действующего персонажа – девочки Умняшки. Часть учебного материала преподносится от имени этой героини, на её примере, с её участием. Важно, чтобы девочка Умняшка стала постоянной гостьей на занятиях. Поэтому нет необходимости в использовании на занятиях традиционных игровых персонажей. (Незнайка, Буратино и другие)

Она такая же, как дети: пишет с ошибками и печатными буквами, использует такие же словечки, как они, обижается и радуется по мелочам, добивается цели, если даже что-то не получается. Она вежливая, всегда говорит спасибо, не забывает поздравить того, у кого день рождения. Соглашаясь или не соглашаясь с героем, споря с ним, переубеждая его, исправляя его ошибки, дети учатся отстаивать свою точку зрения, аргументировано её доказывать. Через формируемое педагогом отношение сказочному герою у детей формируется бережное и внимательное отношение друг к другу, умение общаться, видеть себя и анализировать свои поступки.

Каждый курс содержит 28 тематических занятия. Система работы предполагает комплексный подход к изучаемой в течение дня теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала, ведет к расширению кругозора, углублению знаний об окружающем мире, с опорой на собственный опыт ребенка. При этом происходит накопление индивидуального опыта детей по изучаемой теме на всех уровнях сенсорного восприятия.

Обучение детей происходит в конкретных видах деятельности, осмысленных совместных делах, в разнообразном общении детей со сверстниками и со взрослыми. Предполагаются различные формы организации познавательной деятельности –

коллективная, групповая, индивидуальная. С учетом возраста детей занятия чередуются с организацией игры, рисованием, конструированием, с экскурсиями по школе.

Программа «В страну знаний» предполагает реализацию трех учебных курсов, направленных на решение отдельных задач, определенных целью дошкольной подготовки.

Содержание курса позволяет организовать работу в трёх направлениях:

- подготовка к обучению чтению: формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха, расширение и активизация словарного запаса, развитие умений связной речи. Обеспечивает целенаправленную подготовку детей к обучению чтению.

- подготовка к обучению письму: развитие мелкой моторики мышц руки; пространственной организации, координации движений («выше-ниже», «вперёд-назад», «слева-справа», «за-перед», «между»); координации в системе «глаз-рука» (восприятие двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия).

- развитие связной речи: обогащение и совершенствование грамматического строя языка ребёнка; переход от ситуативной к контекстной форме речи; формирование внутренней речи; обогащение словарного запаса; культуры речи.

В данном курсе предусмотрены упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Подготовка к обучению чтению и подготовка руки к письму проводится на отдельных занятиях. Работа по развитию звуковой культуры, устной связной речи, лексические упражнения являются составной частью каждого занятия.

Учебные занятия « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко - слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Учебные материалы для детей имеют вид тетрадей на печатной основе или листы распечатанные учителем, в которых дошкольники рисуют, печатают, выполняют задания с помощью взрослых.

Тетрадь «В страну букв», автор Дегтерёва Г.Д.

Рабочая тетрадь предназначена для подготовки детей к процессу обучения чтению. Задания направлены на формирование у детей навыка звуко – слогового анализа и синтеза. Дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита, учатся быстро узнавать и читать их в составе простейших слогов и слов. Одновременно у детей развиваются необходимые для процесса чтения интеллектуальные умения. Задания направлены на расширения и активизацию словарного запаса, закрепление навыков правильной речи дошкольника.

Рабочая тетрадь «В страну букв. Письмо», авторы Дегтерева Г.Д., Обухова Е.А., Санникова Н.Г.

Пропись состоит из упражнений, которые помогают развить у детей мелкую моторику, внимание, мышление, воображение. Также включены упражнения на штриховки, образцы написания печатных букв, слогов, написание элементов письменных букв. Заниматься по прописям можно как индивидуально с ребёнком, так и с группой детей. Задания располагаются по степени возрастания сложности, поэтому рекомендуем выполнять их последовательно.

Учебные занятия « Весёлая математика».

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Тетрадь «В страну цифр», автор Обухова Е.А.

В данной тетради предлагается познавательный материал, помогающий развивать у ребят пытливость, пространственное воображение, логическое мышление, память. На страницах тетради дети знакомятся с цифрами от 0 до 9, числом 10, составом чисел в пределах 10. На наглядной основе проходит обучение решению простых задач на сложение и вычитание. Уточняются представления о простейших геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник и т.д.).

Учебные занятия « Знакомство с окружающим миром».

Цель – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Раздел III. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Занятия имеют следующую структуру: 25 минут занятие плюс 10 минут (пауза для отдыха).

Число детей в группе не должно превышать 15 человек.

Занятия по программе организованы на базе школы.

На базе школы занятия проводятся один раз в неделю в течение всего учебного года. Подготовка к обучению начинается с 1 октября и заканчивается 30 апреля.

Раздел IV. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «В страну Знаний» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Раздел V. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

Содержание курса «В страну букв» 56 часов

(подготовка к обучению чтению 28 часов,

подготовка руки к письму 28 часов)

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

Подготовка к обучению чтению

Выделение из речи слов, звуков. Звуковой анализ состава слогов и слов. Соотношение букв и звуков. Различие понятий «звук» и «буква». Буквы русского алфавита. Слог.

Подготовка к обучению письму

Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные, твёрдые и мягкие, выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Развитие звуковой культуры речи

Работа над правильной постановкой ударения, над нормами произношения, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух.

Лексическая и грамматическая работа.

Развитие у детей внимания, интереса к слову.

Совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух. Развитие у детей внимания, интереса к слову.

Развитие интереса к самостоятельному словесному творчеству.

Развитие монологической и диалогической речи.

Развитие интереса к самостоятельному словесному творчеству. Составление предложений, рассказов на определённую тему.

Умение составлять предложения, рассказы на определённую тему.

Развитие звуковой культуры речи.

Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие, выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Знакомство с правильным произношением звуков.

ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ

Задача курса - подготовить двигательный аппарат, мелкую моторику руки ребенка к обучению письму, развивать координацию движений, восприятие, память, внимание, мышление.

Программа предусматривает продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Используется рисование, лепка, конструирование, специальная графическая подготовка: штриховка, обведение по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии.

Дети знакомятся с правилами письма, посадкой при письме, с положением тетради, карандаша (ручки) при работе в тетради, выполняют штриховку в различных направлениях и задания на клетчатой и линованной бумаге.

Все это ведет к развитию мелкой моторики руки.

Задания курса учат выполнять логические упражнения, связанные с начертанием букв (игра «Найди букву», «Обведи по контуру» и т.д.).

Выполнение упражнений, непосредственно направленных на развитие мелких мышц кисти и координацию движений звеньев руки, должно чередоваться с физкультминутками: подвижные игры с потешками, музыкально-физкультурные или речитативно-физкультурные композиции, упражнения для пальчиков, совмещённые с упражнениями на осанку; игры на перекладывание мелких предметов.

К завершению дошкольной подготовки по курсу «В страну Букв» дети должны:

- уметь чётко произносить все звуки речи;
- уметь интонационно выделять звук в словах, различать звуки и буквы;
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- уметь произносить слова по слогам;
- уметь составлять предложения из 3-5 слов;
- уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово и т.д.;
- уметь составлять устные рассказы по картинкам;
- уметь составлять несколько предложений о предмете;
- уметь читать по слогам небольшие тексты;
- уметь правильно держать ручку (карандаш);
- выполнять правила правильной посадки при письме;
- уметь правильно располагать тетрадь при письме;
- уметь выполнять штриховку в различных направлениях;
- уметь писать элементы букв (прямая линия вертикальная и наклонная, полуовал, овал, круг) на линованной бумаге (без написания самой буквы);

- уметь находить середину рабочей строки;
- уметь печатать буквы русского алфавита;
- уметь оперировать понятиями: «вверх», «вниз», «налево», «направо», «перёд», «за», «между», «раньше», «позже».

КУРС «В страну Цифр» (28часов)

Задача курса – создание условий для интеллектуального развития ребёнка, формирования элементарной математической грамотности.

Дети готовятся к овладению простейшими умственными операциями: анализ предмета, выделение признаков, различие предметов по цвету, форме, размеру, назначению материала; установление сходства и различия в математических объектах; выделение предмета из группы по заданным свойствам.

Изучение понятий «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «выше», «ниже», «между», «за».

Число от 1 до 10 и их название, порядковый счёт, состав числа от 2 до 10, сравнение чисел и групп предметов. Арабская цифра, распознавание цифр. Развитие умения составлять математические рассказы по рисункам на сложение и вычитание.

Сравнение величин: сравнение предметов по размерам («больше», «меньше», «таких же размеров», «выше», «ниже», «такой же высоты», «длиннее», «короче»); сравнение предметов по массе («тяжелее», «легче», «такой же массы»); временные представления («раньше», «позже»)

Составление пар из элементов двух множеств для определения отношений, в которых эти элементы находятся («столько же», «больше предметов», «меньше предметов»).

Уточнение представлений о простейших геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Название, распознавание, выделение существенных признаков.

Ориентирование на клетчатой бумаге. Конструирование с использованием счётных палочек различных фигур.

Формирование математических представлений производится на основе использования собственного опыта ребёнка.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ КУРСА «В страну Цифр» РЕБЁНОК ДОЛЖЕН:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- числа от 0 до 10;
- цифры от 0 до 9;
- знать знаки: +, -;
- знать названия фигур и различать их: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник;
- уметь считать до 10 и обратно; от 5 до 8, от 7 до 3 и т.д.;

- уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
- уметь сравнивать числа первого десятка;
- уметь соотносить число предметов и цифру;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным признаком;
- уметь сравнивать две группы предметов;
- уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету;
- уметь группировать предложенные предметы по определённому признаку;
- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

« Знакомство с окружающим миром».

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Рязань – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

Планируемые результаты.

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевлённых.

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

**Раздел VI. Тематическое планирование.
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«В страну Букв»**

| № п/п | Название раздела (темы) | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Наша речь | 2 |
| 2. | Гласные звуки и буквы | 5 |
| 3. | Согласные звуки и буквы, их обозначающие | 21 |
| Итого | | 28 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «В СТРАНУ БУКВ»
(28 часов)**

| № занятия | Элементы содержания | |
|-----------|---------------------------------|--------------------------------------|
| | предметное | познавательное |
| 1. | Наша речь | Школа. Проект «Знакомство со школой» |
| 2. | Предложение и слово | Школа. Проект «Знакомство со школой» |
| 3. | Звук а, буква А, а. Буква Я, я | Осень |
| 4. | Звук о, буква О, о. Буква Ё, ё | Овощи |
| 5. | Звуки ы, и. Буква ы. Буква И, и | Грибы |
| 6. | Звуки д, д. Буква Д, д | Деревья |
| 7. | Звук у. Буква У, у. Буква Ю, ю | Животные |
| 8. | Звуки м, м. Буква М, м | Транспорт |
| 9. | Звуки н, н. Буква Н, н | ОБЖ |
| 10. | Звуки р, р. Буква Р, р | Береги здоровье |
| 11. | Звуки л, л. Буква Л, л. | Спорт |
| 12. | Звуки с, с. Буква С, с | Зима |
| 13. | Звуки в, в. Буква В, в | Зимующие птицы |
| 14. | Звук й. Буква Й, й | Животные жарких стран |
| 15. | Звуки к, к. Буква К, к | Семья |
| 16. | Звуки з, з. Буква З, з. | Игрушки. |
| 17. | Звуки х, х. Буква Х, х | Посуда |

| | | |
|-----|--|-----------------------------------|
| 18. | Звуки п, п. Буква П, п | Профессии |
| 19. | Звуки ш. Буква Ш, ш. | Весна. |
| 20. | Звуки ж.. Буква Ж, ж | Перелётные птицы |
| 21. | Звуки ф, ф,. Буква Ф, ф. | 8 Марта – праздник мам и бабушек. |
| 22. | Звуки ц. Буква Ц, ц | Цветы |
| 23. | Звуки т, т, б, б. Буква Т, т. Буква Б, б | Кошки. Собаки |
| 24. | Звук э. Буква Э, э. Буква Е, е | Звёзды и космос |
| 25. | Звуки г, г. Буква Г, г | Рыбы |
| 26. | Звук ч, Буква Ч, ч. | Насекомые. |
| 27. | Звук щ. Буква Щ, щ | Скоро лето |
| 28. | Мягкий знак и твёрдый знак. | Россия – наша Родина |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«В страну Букв» (подготовка руки к письму)**

| № п/п | Название раздела (темы) | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Правила письма. Упражнения на ориентацию на листе бумаги | 5 |
| 2. | Прямые и наклонные линии | 5 |
| 3. | Полуовалы, овалы, круги | 9 |
| 4. | «Дорожки» различной конфигурации. Середина строки. Извилистая непрерывная линия. | 8 |
| 5. | Диагностическая работа | 1 |
| Итого | | 28 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА « В страну Букв»
(подготовка руки к письму)
(28 часов)**

| № занятий | Элементы содержания | |
|-----------|--|---------------------------------------|
| | предметное | познавательное |
| 1. | Правила письма. Рисование по пунктирной линии. Диагностическая работа. | Школа. Проект «Знакомство со школой». |
| 2. | Правила штриховки. Точка. | Школа. Проект |

| | | |
|-----|--|-------------------------|
| | | «Знакомство со школой». |
| 3. | Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Штриховка. Буква Я, я | Осень. |
| 4. | Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Начало движения руки. Штриховка. Буква Ё, ё | Овощи. |
| 5. | Середина строки. Точка. Направление движения. Буква ы. Буква И, и | Грибы |
| 6. | Точка. Направление движения. Буква Д, д | Деревья |
| 7. | Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз. Буква У, у. Буква Ю, ю | Животные |
| 8. | Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз. Буква М, м | Транспорт |
| 9. | Центр клетки. Точка. Составление узоров. Буква Н, н | ОБЖ |
| 10. | Вертикальные и наклонные линии. Штриховка сверху вниз. Буква Р, р | Береги здоровье |
| 11. | Наклонные прямые линии. Центр клетки. Знакомство с разлиновкой с двумя вспомогательными и наклонной. Буква Л, л. | Спорт |
| 12. | Полуовал. Обведение по контуру. Буква С, с | Зима |
| 13. | Линии с закруглением вверху. Буква В, в | Зимующие птицы |
| 14. | Линии с закруглением внизу. Буква Ё, ё | Животные жарких стран |
| 15. | Линии с закруглением внизу. Петля. Буква К, к | Семья |
| 16. | Составление узоров, Овал. Рисование по пунктирным линиям на основе овалов. Буква З, з. | Игрушки. |
| 17. | Составление узоров, Овал. Рисование по пунктирным линиям на основе овалов. Буква Х, х | Посуда. |
| 18. | Овал. Составление узоров из овалов. Буква П, п | Профессии. |
| 19. | Замкнутые кривые линии. Круг. Буква Ш, ш. | Весна. |
| 20. | Замкнутые кривые линии. Круг. Буква Ж, ж | Перелётные птицы. |

| | | |
|-----|--|-----------------------------------|
| 21. | Рисование по пунктирным линиям. Составление узоров из кругов. Буква Ф, ф. | 8 Марта – праздник мам и бабушек. |
| 22. | Рисование по пунктирным линиям. Составление узоров из кругов. Буква Ц, ц | Цветы. |
| 23. | «Дорожка» Из коротких пунктирных линий. Рисование по пунктирным линиям. Штриховка. Буква Т, т. Буква Б, б | Кошки. Собаки. |
| 24. | «Дорожка» из длинных пунктирных линий. Штриховка. Буква Э, э. Буква Е, е | Звёзды и космос. |
| 25. | «Дорожка» из длинных пунктирных линий. Рисование по пунктирным линиям. Буква Г, г | Рыбы. |
| 26. | Середина строки. Извилистая непрерывная линия. Буква Ч, ч. | Насекомые. |
| 27. | Середина строки. Извилистая непрерывная линия. Буква Щ, щ | Скоро лето. |
| 28. | Мягкий знак и твёрдый знак. Диагностическая работа. | Россия – наша Родина. |

**Тематическое планирование занятий «Весёлая математика».
УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| № п/п | Название раздела (темы) | Количество часов |
|-------|-------------------------|------------------|
| 1. | Величины и числа | 22 |
| 2. | Отношения | 3 |
| 3. | Геометрический материал | 3 |
| Итого | | 28 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «В СТРАНУ ЦИФР»
(28 часов)**

| № занятия | Элементы содержания | |
|-----------|---------------------|---------------------------------------|
| | предметное | познавательное |
| 1. | Одинаковые, разные. | Школа. Проект «Знакомство со школой». |

| | | |
|-----|--|---------------------------------------|
| 2. | Одинаковые, разные. | Школа. Проект «Знакомство со школой». |
| 3. | Выше, ниже. | Осень. |
| 4. | Столько же. | Овощи. |
| 5. | Больше, меньше. | Грибы. |
| 6. | Знаки «больше», «меньше», «равно». | Деревья. |
| 7. | Вправо, влево, вверх, вниз. | Животные. |
| 8. | За, перед, между, рядом, над. | Транспорт. |
| 9. | Прямая, кривая. | ОБЖ |
| 10. | Луч, отрезок. | Береги здоровье |
| 11. | Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. | Спорт |
| 12. | Один, много. | Зима |
| 13. | Число и цифра 2 | Зимующие птицы |
| 14. | Число и цифра 3 | Животные жарких стран |
| 15. | Числа и цифры 1, 2, 3 | Семья |
| 16. | Число и цифра 4 | Игрушки. |
| 17. | Состав числа 4 | Посуда. |
| 18. | Число и цифра 5 | Профессии. |
| 19. | Состав числа 5 | Весна. |
| 20. | Закрепление изученного материала | Перелётные птицы. |
| 21. | Число и цифра 6. Состав числа 6. | 8 Марта-праздник мам и бабушек. |
| 22. | Состав числа 6 | Цветы. |
| 23. | Число и цифра 7. Состав числа 7. | Кошки. Собаки. |
| 24. | Число и цифра 8. Состав числа 8. | Звёзды и космос. |
| 25. | Число и цифра 9. Состав числа 9. | Рыбы. |
| 26. | Число 10. Число и цифра 0. | Насекомые. Скоро лето. |
| 27. | | |
| 28. | Число 10. Диагностическая работа. | Россия – наша Родина. |

Тематическое планирование занятий «Знакомство с окружающим миром».

| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Наша страна Россия. Моё село- моя малая родина | 1 |
| 2. | Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Вежливые слова. | 1 |

| | | |
|---------------|---|--------------|
| 3. | Правила дорожного движения. Азбука пешехода. | 1 |
| 4. | Моя семья. Расскажи о себе. | 1 |
| 5. | Предметы, которые меня окружают. Мои любимые игры и игрушки. | 1 |
| 6. | Профессии. Кто что делает. | 1 |
| 7. | Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе. | 1 |
| 8. | Смена времён года. Сезонные изменения в природе. | 1 |
| 9. | Месяцы года. Дни недели. Время суток. Режим дня. | 1 |
| 10. | Звери, птицы, рыбы, насекомые. | 1 |
| 11. | Животные домашние и дикие. Детёныши животных. | 1 |
| 12. | Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. | 1 |
| ИТОГО: | | 12 ч. |

Раздел VII. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения по программе «В страну Знаний». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Раздел VIII. Литература.

В комплект учебно-методических материалов входят:

1. Программа «В страну Знаний», авторы Дегтерёва Г.Д., Обухова Е.А., Шубина Т.Л.

2. Рабочие тетради на печатной основе, в которых дошкольники рисуют, печатают, выполняют задания с помощью взрослых.

Тетрадь «В страну Букв. Подготовка к обучению чтению», автор Дегтерёва Г.Д.

Рабочая тетрадь предназначена для подготовки детей к процессу обучения чтению. Задания направлены на формирование у детей навыка звуко-слогового анализа и синтеза. Дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита, учатся быстро узнавать и читать их в составе простейших слогов и слов. Одновременно у детей развиваются необходимые для процесса чтения интеллектуальные умения. Задания направлены на расширение и активизацию словарного запаса, закрепление навыков правильной речи дошкольника.

Рабочая тетрадь «В страну Букв. Подготовка руки к письму», авторы Дегтерёва Г.Д., Обухова Е.А., Санникова Н.Г.

Тетрадь состоит из упражнений, которые помогают развивать у детей мелкую моторику, внимание, мышление, воображение. Также включены упражнения на штриховки, образцы написания печатных букв, слогов, написание элементов будущих письменных букв. Заниматься можно как индивидуально с ребёнком, так и с группой детей. Задания располагаются по степени возрастания сложности, поэтому рекомендуется выполнять их последовательно.

Тетрадь «В страну Цифр», автор Обухова Е.А.

В данной тетради предлагается познавательный материал, помогающий развивать у ребят пытливость ума, пространственное воображение, логическое мышление, память. На страницах тетради дети знакомятся с цифрами от 0 до 9, числом 10, составом чисел в пределах 10, выполняют задания на установление отношений между предметами, объектами изучения. На наглядной основе проходит обучение решению простых задач на сложение и вычитание. Уточняются представления о простейших геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник и т.д.)

По окончании данного курса планируется проведение диагностических работ по теме: «Узнай звук и букву», «Напечатай и заштрихуй», «Сосчитай и сравни».

Окр

Интернет - ресурсы

Раздел IX. Приложения.

Приложение №1

Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования. Работа с родителями.

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: консультации родителей по подготовке детей к школе.

Приложение №2

Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

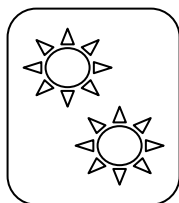
Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

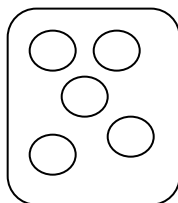
/ · // ··· / ····

12 21

№2. Соедини линией.



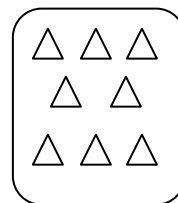
5



2

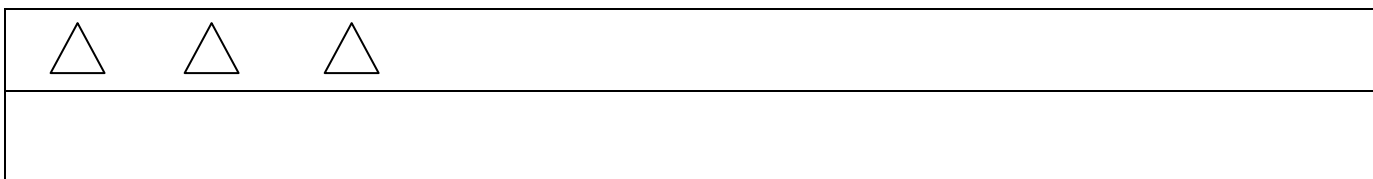


8

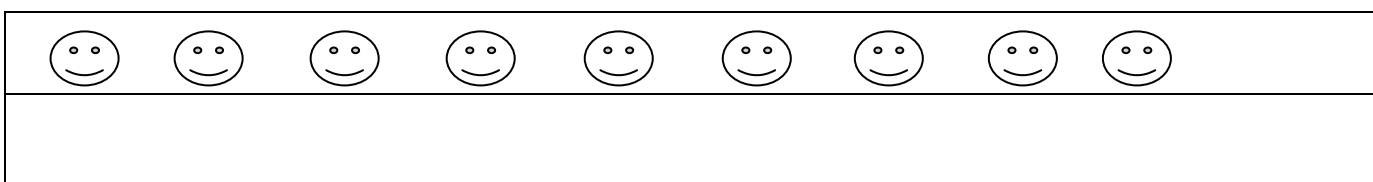


4

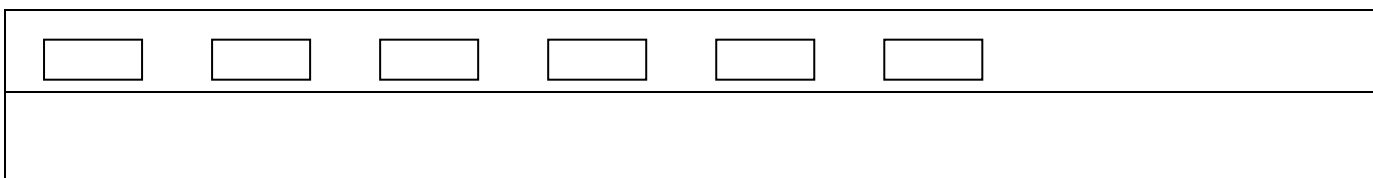
№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

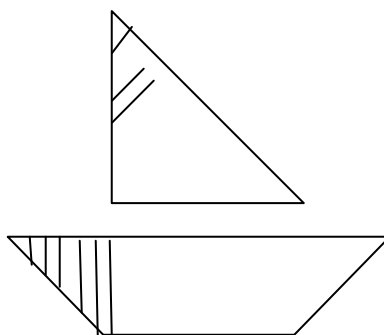


№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

