

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

Протокол № 3 от «25» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 25/1

«26» января 2021 г.

Директор МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

И.В. Тищенко

ПРИНЯТА
на заседании Совета школы

Протокол № 3 от «26» 01 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

«26» _____ 2021 г.

Председатель Комитета по делам образования
г. Челябинска

С.В. Портье

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Челябинска»
на 2021 - 2025 годы

Челябинск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	3
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	10
3.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	10
3.2.	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	26
3.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	39
4.	Концепция развития МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» в контексте реализации стратегии развития образования	40
4.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	40
4.2	Миссия развития МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	42
4.3.	Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	43
4.4.	Целевые показатели развития МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования	50
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	62
6.	Проекты МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	73
7.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	74
8.	Механизм управления реализацией Программы развития	76
9.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	78
10.	Финансовый план реализации Программы развития	81
11.	Приложения Проекты - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность».	82

ПАСПОРТ

Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Челябинска» на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» (далее - Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»

	<p>(воспитатель, учитель)»;</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»;</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 09 апреля 2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p> <p>-Закон «Об образовании в Челябинской области» № 515 – 3О от 29.08.2013г.;</p> <p>-Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области на 2018-2025гг.» (Постановление правительства Челябинской области № 732-П от 28.12.2017г.);</p> <p>-Региональные проекты Челябинской области по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Челябинской области от 26.11. 2019г. №2).</p>
Разработчики Программы развития	<p>Югова Л.М., заместитель директора по УВР Михайлова Е.А., Куликова О.А., руководители ШМО Замиралова М.В., педагог-психолог</p>
Цели программы	<p>1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>

	2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Челябинской области и Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. 4. Осознанный выбор обучающимися последующего образовательного маршрута. 5. Внедренная в работу образовательного учреждения система работы с одаренными детьми. 6. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия и коммуникаций с детьми, а также их воспитания. 7. Благоприятный психологический климат образовательной среды школы. 8. Освоенные педагогическим составом инновационные технологии, наличие устойчивой мотивации педагогических работников к самостоятельному обучению и активному профессиональному росту. 9. Модернизированная инфраструктура образовательного учреждения, направленная на обеспечение современных условий обучения.
<p>Система организации контроля</p>	<p>Административный уровень – директор ОО. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы. Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров, средства от иной приносящей доход деятельности.</p>
<p>Сайт школы</p>	<p>http://chelschool51.ru/</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Челябинска» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

-обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2021 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской

Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Программа является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в ближайшие четыре года в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51 г.Челябинска». В Программе отражаются системные, целостные изменения в организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на

национальном проекте “Образование” и региональных проектах: “Современная школа”, “Успех каждого ребёнка”, “Поддержка семей, имеющих детей”, “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего”, “Социальная активность”. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательной деятельности посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития; интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»
ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Анализ результатов реализации прежней программы развития
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

Объекты, подлежащие оценке и анализу	Методика анализа
<p>1. Обученность учащихся школы</p> <p>2. Освоение учащимися ключевых образовательных компетентностей</p> <p>3. Интересы, свободный выбор формы дополнительного образования</p> <p>4. Отношение к школе учащихся и родителей</p> <p>5. Уровень воспитанности учащихся</p> <p>6. Уровень познавательного интереса обучающихся.</p> <p>7. Степень удовлетворенности учащихся, их родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе</p>	<p>1. ГИА, наличия «медалистов», поступлении учащихся школы в высшие учебные заведения</p> <p>2. Результаты участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней</p> <p>3. Показатели успеваемости и качества обучения учащихся</p> <p>4. Мониторинг качества образовательной деятельности в коллективах дополнительного образования</p> <p>5. Система диагностики способностей, творческого потенциала, самооценки учащихся</p> <p>6. Анализ психологической атмосферы в коллективе</p> <p>7. Диагностическая программа «Эмоциональная удовлетворенность школьников»</p> <p>8. Методика измерения уровня воспитанности ученика</p> <p>9. Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей и анализ участия родителей в жизни образовательного учреждения</p>
<p>1. Состав педагогических кадров</p> <p>2. Уровень профессионального мастерства и инновационной вовлеченности педагогических работников школы</p>	<p>1. Итоги аттестации педагогических кадров, повышения квалификации</p> <p>2. Участие педагогического коллектива школы в профессиональных конкурсах различного уровня</p> <p>3. Участие педагогов в инновационной деятельности</p>
<p>1. Уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса.</p> <p>2. Использование современных компьютерных средств обучения и</p>	<p>1. Прохождение школой аттестации, аккредитации и лицензирования.</p> <p>2. Анализ финансовых планов образовательного учреждения (ежегодно)</p> <p>3. Инвентаризация материально-</p>

воспитания.	технической оснащенности Образовательной деятельности (ежегодно по состоянию на 1 октября) 4. Анализ эффективного использования в учебно-воспитательной деятельности современных компьютерных средств обучения и воспитания.
-------------	--

Оценка социально-экономической эффективности реализации

Программы.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов (Приложение), отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественнонаучной, технологической грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования:
- профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы организации (увеличение

удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);

- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования.

Показатель эффективности реализации Программы развития	Критерий эффективности	2016	2017	2018	2019	2020
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	1267	1308	1365	1420	1457
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0	0	0
	Отсутствие необучающихся	0	0	0	0	0
	Отсутствие не прошедших промежуточную аттестацию	0	0	0	0	0
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	0	0	0	0	0
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов РМИДО, ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по городу в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со					

средним по городу: РМИДО ОГЭ ЕГЭ					
Средний тестовый балл РМИДО в текущем году (балл)	3,9	4,3	4,0	4,4	4,4
Средний тестовый балл ОГЭ по математике в текущем году (балл)	4	3	3	3	
Средний тестовый балл ОГЭ по русскому языку в текущем году (балл)	4	4	4	4	
Средний тестовый балл ОГЭ по физике в текущем году (балл)	4	4	4	4	
Средний тестовый балл ОГЭ по химии в текущем году (балл)	4	4	4	4	
Средний тестовый балл ОГЭ по биологии в текущем году (балл)	4	3	4	3	
Средний тестовый балл ОГЭ по информатике в текущем году (балл)	4	3	3	4	
Средний тестовый балл ОГЭ по обществознанию в текущем году (балл)	4	4	3	3	
Средний тестовый балл ОГЭ по географии в текущем году (балл)	3	4	4	4	
Средний тестовый балл ОГЭ по истории в текущем году (балл)	4	-	-	4	
Средний тестовый балл ОГЭ по литературе в текущем году (балл)	4	4	-	5	
Средний тестовый балл ОГЭ по иностранному языку в текущем году (балл)	4	4	4	4	
Средний тестовый балл ЕГЭ по математике в текущем году (балл)	43	45	42	54	42

	Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку в текущем году (балл)	69	64	69	69	70
	Средний тестовый балл ЕГЭ по физике в текущем году (балл)	48	50	50	44	44
	Средний тестовый балл ЕГЭ по химии в текущем году (балл)	74	56	56	57	42
	Средний тестовый балл ЕГЭ по биологии в текущем году (балл)	63	43	49	50	45
	Средний тестовый балл ЕГЭ по информатике в текущем году (балл)	55	60	51	62	54
	Средний тестовый балл ЕГЭ по обществознанию в текущем году (балл)	56	55	55	57	52
	Средний тестовый балл ЕГЭ по истории в текущем году (балл)	55	47	57	50	54
	Средний тестовый балл ЕГЭ по литературе в текущем году (балл)	61	44	60	87	55
	Средний тестовый балл ЕГЭ по иностранному языку в текущем году (балл)	55	42	64	75	72
	Средний тестовый балл ГВЭ по математике в текущем году (балл)	3	3	3	3	
	Средний тестовый балл ГВЭ по русскому языку в текущем году (балл)	4	4	4	3	
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	+	+	+	+	+
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	+	+	+	+	+
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	12	12	12	12	14
	Доля педагогов, освоивших и применяющих	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

	современные педагогические технологии					
	Доля учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (Результативность)	3	9	5	53	27
	Доля учителей, участвующих в исследовательской, инновационной деятельности	17	14	8	24	6
	Доля педагогов, опубликовавших опыт профессиональной деятельности	22	8	5	7	20
	Доля педагогов, выступивших на семинарах и конференциях	17	14	8	24	6
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	1	3	5	53	6
	Организация мероприятий на базе ОО городского и регионального уровней	2	2	2	2	1
6. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	0	0	0	0	0
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	+	+	+	+	+
	Количество программ дополнительного образования	3	2	2	2	10
	Вовлеченность обучающихся в систему ДО	82	88	63	79	256
	Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля применения информационных технологий в образовательной деятельности и использования электронных ресурсов	40%	50%	70%	85%	89%
	Удовлетворенность обучающихся качеством образования	100%	100%	100%	100%	100%
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования	100%	100%	100%	100%	100%	

1477. Организация работы талантливыми и одаренными детьми	Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад на региональном, федеральном, международном уровнях	413	594	563	923	894
	Доля обучающихся – участников и призеров интеллектуальных конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	3	14	31	48	147
	Доля обучающихся, занимающихся в Научном обществе учащихся	8	3	5	2	0
	Количество дипломантов и лауреатов конкурсов исследовательских работ городского, регионального, всероссийского уровней	0	0	0	0	0
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня	5	3	3	2	2
	Наличие победителей и призеров конкурсов творческой направленности	5	4	4	3	4
	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	0	0	0	0	0
8. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	80	80	80	80	60
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	1,2	1,4	1,3	1,2	1,1
	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся 1 и 2 группы здоровья	75 %	75 %	75 %	75 %	75 %
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	2	3	2	2	2
	9. Обеспечение	Соответствие существующих условий критериям	+	+	+	+

комплексной безопасности охраны труда образовательной организации	и в	паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие АПС -наличие тревожной кнопки охранной сигнализации -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре					
		Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	+	+	+	+	+
10. Создание системы государственно-общественного управления		Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	+	+	+	+	+
		Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	+	+	+	+	+
11. Модернизация материально-технической базы школы (расходы в рублях)		Обновление и приобретение аудио, видео, компьютерной техники и периферийного оборудования	103500	21500	65000	1092000	2495000
		Приобретение школьной мебели	0	252434		465000	662000
		Приобретение столов и стульев для кабинетов в соответствии с п.п.5.2.,5.8., СанПин 2.4.2.2821-10	0	0	0	0	0
		Приобретение школьных парт, обеспеченных регулятором наклона поверхности рабочей плоскости	0	0	0	0	0
		Приобретение учебно-наглядных пособий, оборудования для кабинетов, лабораторного оборудования	0	0	0	150000	448000
		Приобретение комплектов печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов по ряду предметов	0	0	0	37500	0

	Приобретение средств обучения на базе цифровых технологий, в том числе модульной системы экспериментов с базовым программным обеспечением и инструктивно-методическими материалами	0	0	0	0	0
12.Обеспечение методической работы и повышение профессиональной компетентности (расходы в рублях)	Ежегодная подписка на учебно-методическую литературу, периодику	0	0	0	0	0
	Курсы повышения квалификации	0	0	0	0	57000
	Выездные семинары, конференции	0	0	0	0	0
13.Обеспечение жизнедеятельности, безопасности образовательной деятельности (расходы в рублях)						
	Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательной деятельности	0	0	0	0	284193
	Ремонт системы освещения	0	134655	0	0	751780
	Ремонт основных и подсобных помещений	90400	196000	294000	285000	
	Ремонт кровли	0	0	981555,36	0	0
	Амортизация стадиона	151253,28	151253,28	151253,28	151253,28	151253,28
Благоустройство территории	0	0	0	0	192545	

Программа развития МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска» на 2015 – 2020 годы реализована в полном объеме. **Стратегическими целями** развития образовательной системы Школы, закрепленной в Программе развития на 2015-2020 годы, являлись

-создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы обучающихся;

-воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.

Выполнены основные **задачи** Программы развития, такие как

-создание условий организации образовательной деятельности для успешного освоения ФГОС в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

-организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч.на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими ФГОС, дальнейшего профессионального самоопределения с учетом потребностей региона;

-создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи;

-оптимизация кадровых, методических, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества управленческой и педагогической деятельности;

-повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательной деятельности, в т.ч.за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления;

-повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширение форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами Школы.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2015- 2020 годы в Школе реализовывались следующие целевые программы:

Целевая программа «Перспектива» – программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели педагогической деятельности, обеспечивающей интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности, ее креативных способностей. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения, динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований. Эффективность образовательной деятельности подтверждается успешностью выпускников Школы в профессиональном самоопределении, высокими результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - 96% .

Целевая программа «Созвездие» - программа стимулирования самопознания обучающимися своих способностей и возможностей на основе освоения учителями средств реализации психолого-педагогического сопровождения развития личности школьников в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании. В Школе была создана система оценки личностных результатов, она является элементом внутришкольной системы оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС и ориентирована на самоопределение и самореализацию обучающихся в условиях быстро меняющегося мира. В Школе также создана и успешно функционирует служба индивидуального сопровождения обучающихся. Ее основные направления работы – диагностика, определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения

и воспитания, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление групп социального риска; исследование интересов и склонностей, социально- психологического климата; коррекционная работа – индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, навыков общения, коррекцию нарушений устной и письменной речи; психолого-педагогическое и медико- социальное просвещение участников образовательных отношений с целью создания благоприятных условий для развития обучающихся на каждом возрастном этапе; социально- педагогическое и психологическое консультирование участников образовательных отношений по вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений, вопросам развития, воспитания и обучения; социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детско-подростковой среде, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся; разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; организационно-методическая деятельность – проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований); участие в методических объединениях, конференциях по проблемам воспитания и социализации. Также для формирования профессиональных ориентаций учеников, развития потребности в саморазвитии, развития навыков работы в команде в Школе была организована работа Совета Лидеров. Обучающиеся совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью организуют и проводят мероприятия, фестивали, благотворительные акции: «Ярмарка профессий» для обучающихся начальной и основной школы, недели иностранных языков и естественных наук, экологический фестиваль «День Земли», экологическая акция «Зеленая неделя», благотворительные ярмарки, творческие литературные праздники, исторические конференции, встречи с ветеранами

ВОВ, возложение цветов к памятникам героев, предметные олимпиады, математические турниры, защита проектных и исследовательских работ, музыкальные концерты, спортивные соревнования.

Целевая программа «Кадры» - программа создания условий для развития инновационных образовательных практик по организации деятельности обучающихся и развитию профессиональной компетентности учителей на основе использования внутренних возможностей Школы, социальных партнеров и сетевого взаимодействия. В рамках этой программы была обновлена инфраструктура Школы за счет разработки новых продуктов, удовлетворяющих интересы и потребности всех участников образовательных отношений. Увеличилось число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность ОО, была проведена большая работа в плане повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения оценочными образовательными технологиями и технологиями эффективной профессиональной коммуникации, командной работы, саморефлексии. С 2015 года в ОО увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую и первую профессиональные категории, педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.), принимающих участие в научно- практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей, методических разработок и тезисов докладов. На базе ОО было проведено большое количество научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений района, города, страны. Произведено совершенствование образовательной информационной среды ОО, включение дополнительных ресурсов информатизации, функционирование и расширение локальной сети. Официальный сайт ОО отвечает всем требованиям законодательства. Осуществлено введение электронного документооборота в управленческой деятельности и переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде (ведение только электронного журнала).

Целевая программа «Территория будущего» - программа по обновлению управления реализацией программы развития ОО на основе педагогического менеджмента. В рамках реализации данной программы была создана система мероприятий по повышению качества управления развитием школы, системы научно-методического сопровождения учителя в инновационной деятельности, что способствовало развитию креативности, рефлексивности, профессионального мастерства учителей ОО и повышению их активности в управлении ОО. За время реализации Программы развития ресурсное обеспечение ОО претерпело значительную модернизацию. В 2015 году был произведен ремонт и оснащение двух кабинетов для дополнительных первых классов, в 2019 - капитальный ремонт кабинетов физики и химии с открытием лаборантских и приобретением оборудования и мебели для этих кабинетов, а также реконструкция электрощитовой с добавлением мощности, в 2018-2019 - капитальный ремонт всех кабинетов 3 этажа, рекреаций, хореографического зала и библиотеки с оснащением этих кабинетов, в 2018 - капитальный ремонт кровли, кроме того в 2015-2019 - замена полов, отопления, освещения, сантехники.

Результаты мониторинга показали удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития, комфортностью, защищенностью личности в ОО. Наблюдается позитивная динамика количества мероприятий с привлечением социальных партнёров, родительской общественности, а также роста контингента обучающихся и количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных ОО.

Сегодня МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска» необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная

инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж ОО в районе и городе, поддержка инновационной деятельности ОО родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска» сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности ОО в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность ОО.</p> <p>Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность ОО.</p> <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий и выведение составления части отчетности на аутсорсинг позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p> <p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по профильным предметам и предметам гуманитарного цикла (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (естественнонаучный и гуманитарный) обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отсутствие положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся ОО. Активное использование дистанционных систем обучения в ОО требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросов со стороны обучающихся и родителей.</p>
	<p>мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p> <p>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Челябинска.</p>	
	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>

<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
<p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</p>	
<p>внутренние факторы</p> <p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и ОО через сайт и электронный журнал.</p> <p>С сентября 2018 г. осуществлен переход на электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет -публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОО, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>ОО не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>

	<p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации ОО будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС ОО, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<p>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)</p>		

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками. Отремонтированный хореографический зал. Наличие спортивной площадки на территории ОО.	Перегруженность здания ОО, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Малая площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Отсутствие в ОО зон отдыха для обучающихся. Медленно развивающаяся сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы ОО (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. Растущая потребность родителей в создании консультационно- просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку ОО. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и		

обучающегося)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети ОО, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде (ведение только электронного журнала).</p> <p>Установлены турникеты. Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности ОО оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения.</p> <p>Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Заключены договоры по комплексному обеспечению противопожарной безопасности. Есть система внутреннего и наружного видеонаблюдения.</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Слаборазвитая спортивная инфраструктура ОО.</p> <p>Отсутствие ставки заместителя директора по ИКТ, как следствие - недостаточное стратегическое планирование в вопросах информатизации образования.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>ОО не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Читальный зал библиотеки не оснащен компьютерами, имеющими выход в интернет, что не позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам.</p>

	<p>Проведён капитальный ремонт 2 и 3 этажей здания с полным переоснащением кабинетов мебелью и компьютерным оборудованием.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p>	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
<p>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	<p>В ОО сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров) и 100% укомплектованность (нет вакансий). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p> <p>Положительный опыт участия педагогов и ОО в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями слабо используется система дистанционного обучения.</p>
внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
	<p>Педагогический коллектив ОО может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>
<p>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</p>		
	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>

	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей ОО.</p> <p>Наличие первой группы здоровья у большинства обучающихся ОО (более 79%). Наличие в ОО системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог начальной школы, педагог-психолог основной и средней школы, социальный педагог. Прохождение обучающимися психологической диагностики при поступлении в ОО.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в ОО обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. Наличие системы самоуправления школьников “Совет Лидеров”.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих ОО без уважительной причины (скрытый отсев обучающихся).</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в ОО материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов ОО.</p> <p>Рост числа случаев травм в ОО в связи с увеличением контингента обучающихся.</p> <p>Доступность для обучающихся электронных гаджетов для курения и парения, отсутствие характерного запаха после использования этих гаджетов и, как следствие, невозможность фиксации факта их использования.</p>

	онлайн-обучения.	Недоступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.
8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Не организована работа общешкольного родительского комитета.</p> <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОО.</p>

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках ОО и района образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, социальными партнерами делает воспитательную работу в ОО эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОО.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей с ОО со стороны некоторых высших учебных заведений Челябинска, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся в Челябинске.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>

10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе ОО научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе ОО видеоконференцсвязи для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.</p> <p>Увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе.</p> <p>Посещаемость школьного сайта.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем ОО.</p> <p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных ОО. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОО.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Закрытость ОО от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления ОО. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность ОО.</p> <p>Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие,</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности ОО.</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и творческими группами учителей.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово- хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<p>а) преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества. 	<p align="center">5</p> <p align="center">4</p> <p align="center">5</p>	<p align="center">5</p> <p align="center">4</p> <p align="center">3</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p>
2	<p>б) проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. 	<p align="center">4</p> <p align="center">5</p> <p align="center">3</p>	<p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">3</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">3</p>

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Челябинской области по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Челябинской области от 26.11. 2019г. №2).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации

"Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска» до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательной деятельности является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра

образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний девиз - *«Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться».*

Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» до 2025 года

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся,

педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

**Целевые показатели развития МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска» по годам,
соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

№ п/п	Наименование показателя	Тип показа теля	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Проект 1 “Современная школа”										
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %.	ОСНОВНОЙ	6,5	ноябрь, 2020	6,5	13	13	13	13	13
2.	Полнота обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %.	ДОПОЛНИТЕЛЬ НЫЙ	0	ноябрь, 2020	0	0	0	0	0	100
Проект 2 “Успех каждого ребёнка”										
3	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	ОСНОВНО Й	13%	ноябрь, 2020	15	25	35	55	75	92

4	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	ОСНОВНОЙ	0	ноябрь, 2020	0	50	65	70	85	100
5	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее".	ОСНОВНОЙ	0	ноябрь, 2020	0	50	65	70	85	100

Проект 3 "Поддержка семей, имеющих детей"

6	Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным	ОСНОВНО й	0	ноябрь, 2020	0	1	1	1	1	1
---	--	--------------	---	-----------------	---	---	---	---	---	---

	представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье.									
Проект 4 “Цифровая образовательная среда”										
7	Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет- трафиком.	ОСНОВНОЙ	100	ноябрь, 2020	100	100	100	100	100	100
8	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам.	ОСНОВНОЙ	0	ноябрь, 2020	0	15	30	50	80	90,0

9	Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам.	ОСНОВНОЙ	0	ноябрь, 2020	0	3	5	10	15	20,0
10	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).	ОСНОВНОЙ	0	ноябрь, 2020	0	5	10	25	35	50,0

Проект 5 “Учитель будущего”

11	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент.	ОСНОВНОЙ	0	ноябрь, 2020	0	5	10	20	30	50
12	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	0	ноябрь, 2020	0	0	0	0	2	10
Проект 6 “Социальная активность”										
13	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования, накопительным ИТОГОМ.	ОСНОВНОЙ	16	ноябрь, 2020	45	70	85	100	120	135

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЕМ МБОУ «СОШ № 51 Г.ЧЕЛЯБИНСКА» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ
ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ДО 2025 ГОДА**

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»				
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Предоставление возможности обучения по цифровому, естественнонаучному и гуманитарному профилю	2021-2025	заместители директора по УВР	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %
	Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	2020-2025	заместители директора по УВР	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %

	Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного профиля	2022-2023	директор ОО	Наличие лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля - 1 шт.
	Закупка робото-техники и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля	2020-2023	директор ОО	Наличие комплекта оборудования (рабочее место учителя, 15 рабочих мест ученика) для организации обучения по программам цифрового профиля на различных ступенях обучения - 3 комплекта
Полнота обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	2020-2025	директор ОО	Доля обученных педагогов 100%
Проект 2 «Успех каждого ребенка»				

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательных отношений	2020-2025	директор ОО	Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательного процесса (есть/нет)
	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста	2020-2025	директор ОО	Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста (есть/нет).
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных	Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов	2020-2024	заместитель директора по ВР	Доля участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди обучающихся среднего звена достигнет 90

на раннюю профориентацию	Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям	2020-2025	заместители директора по УВР	Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов, достигнет 100
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте “Билет в будущее”	Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”, результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций	2020-2025	заместители директора по УВР	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, достигнет 100

	разработанных Службой Сопровождения по построению индивидуального учебного плана			
Проект 3 «Поддержка семей, имеющих детей»				
Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье	Создание модуля на сайте ОО для информационно-просветительской поддержки родителей	2021-2022	специалист по технической поддержке	Наличие раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей
	Разработка нормативной базы ОО для оказания консультационной помощи	2020-2021	Директор ОО	Наличие нормативной базы ОО для оказания консультационной помощи.
	Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье	2020-2024	Директор ОО	Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов)

	Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию, психолого-педагогическому сопровождению	2020-2024	директор ОО	Доля обученных педагогов, вовлеченных в оказание консультативной деятельности: 2020 - 2021 - 35% 2021 - 2022 - 60% 2022 - 2023 - 85% 2023 - 2024 - 100%
	Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей	2022-2024	руководитель проекта	Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов)
Проект 4 «Цифровая образовательная среда»				
1. Доля образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	Модернизация и расширение школьной локальной сети.	2020-2024	заместитель директора по АХЧ	Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с (100%).
	Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту	2020-2021		Наличие нормативной базы ОО по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту

<p>2. Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального</p>	<p>Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>2020-2024</p>	<p>руководитель проектной группы</p>	<p>Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%)</p>
<p>образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам</p>	<p>Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности. Разработка нормативной базы ОО по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p>	<p>2020-2024 2020-2021</p>	<p>педагоги Директор ОО, руководитель Проектной группы</p>	<p>Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%) Наличие нормативной базы ОО по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p>

<p>3. Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам</p>	<p>Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательных отношений о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.</p>	<p>2021-2024</p>	<p>руководитель проектной группы</p>	<p>Наличие тематического раздела на сайте ОО, содержащего актуальную информацию по данному направлению.</p>
---	---	------------------	--------------------------------------	---

4. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	2020-2024	руководитель проектной группы	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (50%)
--	--	-----------	-------------------------------	--

Проект 5 «Учитель будущего»

Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	2020-2024	руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую	Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной	2020-2024	руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических

оценку квалификации	независимой оценки квалификации.			работников, до 10%
	Внесение изменений в нормативные документы ОО, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации.	2020	руководитель проектной группы	Изменения в коллективном договоре

Проект 6 «Социальная активность»

Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования.	Разработка мониторингов.	2020	Заместитель директора по ВР	Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психического и психологического здоровья школьников (охват-100% обучающихся)
	Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.	2020	Директор ОО, заместители директора	Определение направлений работы и совместного сотрудничества, создание благоприятных условий для реализации способностей и творческого потенциала обучающихся

	Учет числа обучающихся, состоящих в общественных организациях на начало реализации проекта.	2020	Заместитель директора по ВР	Стартовые показатели: Самоуправление и общественные объединения - 30% Добровольчество - 20 %
	Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями.	2020-2025	Заместитель директора по ВР	Формирование гуманного и терпимого отношения к людям разных социальных слоев общества, стремления занимать активную гражданскую позицию. Рост вовлеченности в добровольческую организацию (до 40% от общего числа обучающихся)
	Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций. Всероссийский проект «Здоровье с РДШ».	2020-2025	Заместитель директора по ВР	Сформированное у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 % обучающихся с 6-го по 9-й класс). Увеличение доли обучающихся, состоящих в общественных волонтерских организациях, до 40%.

<p>Организация взаимодействия с РДШ. Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления». Всероссийский проект «Медиаграмотность». Всероссийский конкурс ораторского мастерства "Лига ораторов". Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху».</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий, – 100%. Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДШ, до 50% от общего числа.</p>
---	------------------	------------------------------------	---

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»					
1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы					
Доля образовательных учреждений Челябинска в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2021-2025		Количество программ: 2021 - 0 2022 - 2 2023 -3 2024 - 4 2025 - 7
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Челябинска по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Создание модели высокооснащенных ученикомест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2021-2025		
		Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по	2021-2025		Количество договоров: 2021 - 8 2022 - 9 2023 -10 2024 - 12 2025 - 12

		программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.			
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2021 -2025		Количество программ: 2021 - 0 2022 - 2 2023 -3 2024 - 4 2025 - 7
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники	2021 -2025		Довести объем затраченных ресурсов до 500.000 руб. Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.	2021 -2025		Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек

		Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.			
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2021 -2025		Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 100 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021 -2025		Численность детей: 2021 - 20%/ 32% 2022 - 25%/ 43% 2023 -30%/ 45% 2024 - 35%/ 50% 2025 - 45%/ 60%
Проект 2 «Успех каждого ребенка»					
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Челябинска по реализации	2021 -2025		Численность детей: 2021 - 60%/ 12% 2022 - 65%/ 13% 2023 -70%/ 15% 2024 - 75%/ 17% 2025 - 80%/ 25%

		программ дополнительного образования.			
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	2021 -2025		Численность детей: 2021 - 30 2022 - 50 2023 -70 2024 - 100 2025 - 120
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2021 -2025		Численность детей: 2021- 100 2022 - 150 2023 -170 2024 - 300 2025 - 420
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных	2021 -2025		Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 - 10%/ 8% 2022 - 35%/ 13%

<p>профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"</p>		<p>программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".</p>			<p>2023 -70%/ 15% 2024 - 85%/ 20% 2025 - 100%/ 20%</p>
--	--	--	--	--	--

Проект 3 «Цифровая образовательная среда»

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

<p>Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования</p>	<p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 60% 2022 - 80% 2023 -100% 2024 - 100% 2025 - 100%</p>
<p>Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план</p>	<p>Доля обучающихся школы использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i></p>	<p>Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 20% 2023 -75% 2024 - 80% 2025 - 90%</p>

обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды		«цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.	2021 -2025		Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 -25% 2024 - 50% 2025 - 70%
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой	2021 -2025		Доля программ: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 -35% 2024 - 40% 2025 - 50%

образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;			
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2021 -2025		Доля документов: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 -55% 2024 - 70% 2025 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2021 -2025		Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 -25% 2024 - 50% 2025 - 70%

указанным программам					
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2021 -2025		Доля педагогических работников: 2021 - 8% 2022 - 20% 2023 -35% 2024 - 40% 2025 - 50%

Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»

4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	<p>Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО)</p> <p>Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи</p>	<p>Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы;</p> <p>Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО;</p> <p>Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки</p>	2021 -2025		<p>Количество услуг: 12</p> <p>Численность специалистов: 8</p> <p>Количество служб: 3</p> <p>Создание портала школы - 2022 год.</p>
---	---	---	------------	--	---

	родителям	родителей			
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021 -2025		Количество родителей: 2021 - 80%/ 65% 2022 - 85%/ 70% 2023 -90%/ 83% 2024 - 100%/ 84% 2025 - 100%/ 85%
Проект 5 «Учитель будущего»					
5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	2021 -2025		Доля педагогических работников: 2021 - 20%/ 5% 2022 - 30%/ 20% 2023 -50%/ 40% 2024 - 60%/ 80% 2025 - 70%/ 100%
Доля педагогов	Доля педагогических	Внедрения нового	2021 -2025		Доля педагогических

<p>взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов</p>	<p>работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок</p>	<p>профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;</p> <p>Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров;</p> <p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.</p> <p>Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>			<p>работников:</p> <p>2021 - 0%/ 5%</p> <p>2022 - 5%/ 20%</p> <p>2023 -10%/ 30%</p> <p>2024 - 20%/ 50%</p> <p>2025 - 50%/ 70%</p>
<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Формирование банка кадрового резерва для развития школы</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2021 - 0%</p> <p>2022 - 2%</p> <p>2023 -3%</p> <p>2024 - 4%</p> <p>2025 - 10%</p>
<p>Проект 6 «Социальная активность»</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов</p>					
<p>Численность обучающихся,</p>	<p>Количество действующих общественных объединений</p>	<p>Развитие деятельности детских общественных объединений в</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Количество общественных объединений в школе:</p>

вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).			2021 - 3 2022 - 5 2023 - 7 2024 - 10 2025 - 12
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2021 -2025		Доля учащихся школы: 2021 - 15% 2022 - 20% 2023 -45% 2024 - 50% 2025 - 70%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021 -2025		Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 2% 2023 -5% 2024 - 7% 2025 - 9%

**ПРОЕКТЫ МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО
УПРАВЛЕНИЯ**

ПРОЕКТЫ	2021	2022	2023	2024	2025
Проект 1. «Социально-ответственная личность». Создание и функционирование на базе Школы районного ресурсного Центра поддержки добровольчества (волонтерства) с участием НКО, государственных и муниципальных учреждений, в том числе в сфере культуры безопасности и ЧС. Разработка типового регламента и программно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по поддержке добровольчества (волонтерства). (Лидер проекта)					
Проект 2. «Устремленность в цифровое будущее». Модель аккумуляции и распространения в школе лучших и уместных практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных учащихся и учащихся с проблемами в обучении. (Участник проекта)					
Проект 3. «Территория ответственного родительства». Создание очной и дистантной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе.					

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной	Систематическая работа по

<p>инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>Неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

ДИРЕКТОР
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

РУКОВОДИТЕЛЬ
рабочей группы по реализации
Программы развития

РАБОЧАЯ ГРУППА
по реализации Программы развития
(руководители проектов)

ПРОЕКТНАЯ ГРУППА
по реализации проекта
«Современная школа»

ПРОЕКТНАЯ ГРУППА
по реализации проекта
«Успех каждого ребёнка»

ПРОЕКТНАЯ ГРУППА
по реализации проекта
«Поддержка семей, имеющих детей»

ПРОЕКТНАЯ ГРУППА
по реализации проекта
«Цифровая образовательная среда»

ПРОЕКТНАЯ ГРУППА
по реализации проекта
«Учитель будущего»

ПРОЕКТНАЯ ГРУППА
по реализации проекта
«Социальная активность»

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» в течение учебного года.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в ОО и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на педагогическом совете ОО;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности ОО.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе ОО;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации

Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ОО как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ОО.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»;

- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;

- привлечение дополнительные средства за счет организации платных курсов по подготовке к школе и объединений дополнительного образования детей;

- предоставление населению за дополнительную плату занятий физической культурой и спортом, обучения игре на музыкальных инструментах;

- ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;
- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;

- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами, контрагентами; спонсорская поддержка.

Финансовый план реализации программы развития

Объект финансирования	2021			2022		
	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого
Реализация программы развития ОО, основных образовательных программ ОО	82880,4	1543,9	84424,3	83389,7	1543,9	84993,6
Объект финансирования	2023			2024		
	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого
Реализация программы развития ОО, основных образовательных программ ОО	83539,0	1543,9	85082,9	83539,0	1543,9	85082,9
Объект финансирования	2025					
	МЗ	ИПДД	Итого			
Реализация программы развития ОО, основных образовательных программ ОО	83539,0	1543,9	85082,9			

Приложение 1

Информационная карта проекта “Современная школа”

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект "Образование" Региональный проект “Современная школа”				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
1. Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	13	13	13	13	13
2. Доля образовательных учреждений Челябинска, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	0	0	0	0	100

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя

Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология".

Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)

2021

Изменение в образовательной программе.

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием роботехнического комплекта на различных ступенях обучения.

Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК. План-график повышения квалификации.

2022

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием роботехнического комплекта на различных ступенях

обучения.

План-график повышения квалификации.

2023

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием роботехнического комплекта на различных ступенях обучения; наличия программ с использованием лабораторного оборудования.

Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВСОКО. План-график повышения квалификации.

2024

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием лабораторного оборудования.

Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК. План-график повышения квалификации.

2025

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВСОКО. План-график повышения квалификации.

Сетевые участники реализации проекта и их статусы						
нет						
Руководитель и участники проектной группы ОО						
Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО						
Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025	
Предоставление возможности обучения по цифровому, естественнонаучному и гуманитарному профилю	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %					
Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %					
Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного профиля			Наличие лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля			- 1 шт.

<p>Закупка робото-техники и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля.</p>	<p>Наличие комплекта оборудования (рабочее место учителя, 15 рабочих мест ученика) для организации обучения по программам цифрового профиля на различных ступенях обучения - 3 комплекта.</p>		
<p>Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей</p>	<p>Доля обученных педагогов - 100%</p>		
<p>Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.</p>			

Приложение 2

Информационная карта проекта “Успех каждого ребёнка”

<p>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации</p>	<p align="center">Национальный проект "Образование" Региональный проект “Успех каждого ребёнка”</p>				
<p>Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<p align="center">2021</p>	<p align="center">2022</p>	<p align="center">2023</p>	<p align="center">2024</p>	<p align="center">2025</p>
<p>Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием</p>	<p align="center">15</p>	<p align="center">25</p>	<p align="center">35</p>	<p align="center">55</p>	<p align="center">75</p>
<p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	<p align="center">50</p>	<p align="center">65</p>	<p align="center">70</p>	<p align="center">85</p>	<p align="center">100</p>
<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте “Билет</p>	<p align="center">50</p>	<p align="center">65</p>	<p align="center">70</p>	<p align="center">85</p>	<p align="center">100</p>

в будущее”					
------------	--	--	--	--	--

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Проект "Успех каждого ребенка" направлен на достижение цели национального проекта по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)

2021

Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье в вопросе формирования перечня образовательных услуг. (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых

уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

2022

Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального

учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

2023

Материалы изучения запросов участников образовательных отношений в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

2024

Материалы изучения запросов участников образовательных отношений в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

2025

Материалы изучения запросов участников образовательных отношений в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и

иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

Сетевые участники реализации проекта и их статусы

нет

Руководитель и участники проектной группы ОО

Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса	Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательного процесса (есть/нет)				

<p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста</p>	<p>Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста (есть/нет).</p>		
<p>Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов</p>	<p>Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди учащихся среднего звена достигнет 90</p>		
<p>Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям</p>	<p>Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов, достигнет 100</p>		

<p>Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”, результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций, разработанных Службой Сопровождения по построению индивидуального учебного плана</p>	<p>Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, достигнет 100</p>
<p>Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.</p>	

Приложение 3

Информационная карта проекта “Поддержка семей, имеющих детей”

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект "Образование" Региональный проект “Поддержка семей, имеющих детей”				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье	0	1	1	1	1
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя.</p> <p>«Поддержка семей, имеющих детей» определена тем, что родители детей, получающих дошкольное образование в форме семейного обучения, в соответствии с законодательством Российской Федерации имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи на базе консультационных центров. Проект направлен на повышение родительской компетенции в вопросах обучения, воспитания, развития детей, реализации их прав и интересов.</p>					
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)					

2021						
Изменения в Положении о школьном сайте. Приказ о назначении ответственного за предоставление информации в раздел.						
Анкета по изучению мнения родителей.						
2022						
Приказ о направлении педагогов на курсы повышения квалификации. Анкета по изучению мнения родителей.						
2023						
Изменения в Положении о расширении перечня дополнительных (в том числе платных) услуг.						
Анкета по изучению мнения родителей.						
2024						
Отчет о предоставлении услуг психолого- педагогической, методической и консультационной помощи.						
Анкета по изучению мнения родителей.						
2025						
Перечень дополнительных услуг. Анкета по изучению мнения родителей.						
Результаты мониторинга оценки качества предоставляемых услуг.						
Сетевые участники реализации проекта и их статусы						
нет						
Руководитель и участники проектной группы ОО						
Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог, учителя начальной школы.						
Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025	

Создание модуля на сайте ОО для информационно-просветительской поддержки родителей		Наличие раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей.		
Разработка нормативной базы ОО для оказания консультационной помощи.	Наличие	нормативной базы ОО для оказания консультационной помощи.		
Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье.		Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье, запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов.)		
Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию, психолого-педагогическому сопровождению		Доля обученных педагогов, вовлеченных в оказание консультативной деятельности: 2020 - 2021 - 35% 2022 - 2023 - 60% 2023 - 2024 - 85%		

	2024 - 2025 - 100%		
<p>Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей</p>			<p>Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов.)</p>
<p>Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объём определяется ежегодно текущим финансовым планированием.</p>			

Приложение 4

Информационная карта проекта “Цифровая образовательная среда”

<p>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации</p>	<p>Национальный проект "Образование" Региональный проект “Цифровая образовательная среда”</p>				
<p>Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<p>2021</p>	<p>2022</p>	<p>2023</p>	<p>2024</p>	<p>2025</p>
<p>Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>
<p>Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам</p>	<p>15</p>	<p>30</p>	<p>50</p>	<p>80</p>	<p>90,0</p>

Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	3	5	10	15	20,0
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	5	10	25	35	50,0
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p> <p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. Проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p>					

Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)

2021

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Наличие нормативной базы ОО по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности.

Наличие нормативной базы ОО по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой.

Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

2022

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Наличие нормативной базы ОО по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.

Наличие нормативной базы ОО по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой.

Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

2023

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности.

Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

2024

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности.

Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

2025

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности.

Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к

повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

Сетевые участники реализации проекта и их статусы - нет

Руководитель и участники проектной группы ОО

Заместитель директора, ответственный за информатизацию образования, заместитель директора, курирующий научно-методическую работу, заместитель директора по АХЧ, технические специалисты, руководители МО.

Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Модернизация и расширение школьной локальной сети.	Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с (100%).				
Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту.	Наличие нормативной базы ОО по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.				

<p>Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%)</p>			
<p>Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%)</p>			
<p>Разработка нормативной базы ОО по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Наличие нормативной базы ОО по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно- сервисной платформы цифровой</p>			

<p>Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования</p>	<p>Наличие тематического раздела на сайте ОО, содержащего актуальную информацию по данному направлению.</p>
<p>Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»</p>	<p>Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (50%)</p>
<p>Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.</p>	

Информационная карта проекта “Учитель будущего”

<p>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации</p>	<p>Национальный проект "Образование" Региональный проект “Учитель будущего”</p>				
<p>Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<p>2021</p>	<p>2022</p>	<p>2023</p>	<p>2024</p>	<p>2025</p>
<p>1. Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %</p>	<p>5</p>	<p>10</p>	<p>20</p>	<p>30</p>	<p>50</p>
<p>2. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>2</p>	<p>10</p>
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p> <p>Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Проект "Учитель будущего" направлен на внедрение национальной системы учительского роста.</p>					
<p>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)</p>					

2021

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.

Изменения в коллективном договоре, закрепляющие право прохождения добровольной независимой оценки квалификации.

2022

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.

2023

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.

2024

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.

2025

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.

Сетевые участники реализации проекта и их статусы - нет

Руководитель и участники проектной группы ОО

Заместитель директора, курирующий научно-методическую работу, заместители директора по УВР, руководители МО.

Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%				
Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 10%				
Внесение изменений в нормативные документы ОО, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации	Изменения в коллективном договоре.				

Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта

Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.

Приложение 6

Информационная карта проекта “Социальная активность”

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект "Образование" Региональный проект “Социальная активность”				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования	70	85	100	120	135
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя Проект "Социальная активность" направлен на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).					
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)					

2021

Разработка мониторингов. Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов.

Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.

Определение числа обучающихся, состоящих в общественных организациях.

Определение потенциала.

Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями.

Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций.

2022-2024

Работа по увеличению числа обучающихся, состоящих в общественных организациях. Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями.

Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций.

Организация взаимодействия с РДШ. Вовлечение обучающихся в проекты РДШ.

Сетевые участники реализации проекта и их статусы

нет

Руководитель и участники проектной группы ОО

Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог

Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025

<p>Разработка мониторингов.</p>	<p>Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психического и психологического здоровья школьников (100%)</p>				
<p>Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.</p>	<p>Результаты мониторинга потребностей обучающихся. Наличие договоров с социальными партнерами. Наличие нормативной базы по социальному партнерству.</p>				

<p>Определение числа обучающихся, состоящих в общественных организациях.</p> <p>Определение потенциала.</p> <p>Работа по увеличению показателей.</p>	<p>Стартовые показатели:</p> <p>Самоуправление и общественные объединения - 30% Добровольчество - 20 %</p>
<p>Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями</p>	<p>Формирование гуманного и терпимого отношения к людям разных социальных слоев общества, стремления занимать активную гражданскую позицию.</p> <p>Рост вовлеченности в добровольческую организацию (до 40% от общего числа обучающихся)</p>
<p>Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы».</p> <p>Участие в акциях добровольческих объединений и организаций.</p>	<p>Сформированное у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 % обучающихся с 6-го по 9-й класс).</p> <p>Увеличение доли обучающихся, состоящих в общественных волонтерских организациях, до 40%.</p>
<p>Организация взаимодействия с РДШ.</p> <p>Вовлечение обучающихся в проекты РДШ.</p>	<p>Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий.</p>

	– 100%. Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДШ, до 50% от общего числа.
Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.	